

Manual de Recursos de Inclusión

Creado por
Easter Seals Metropolitan Chicago

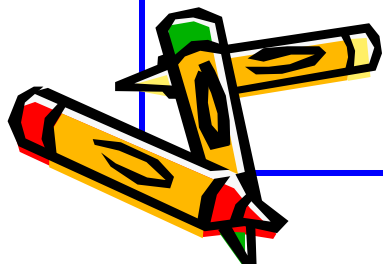


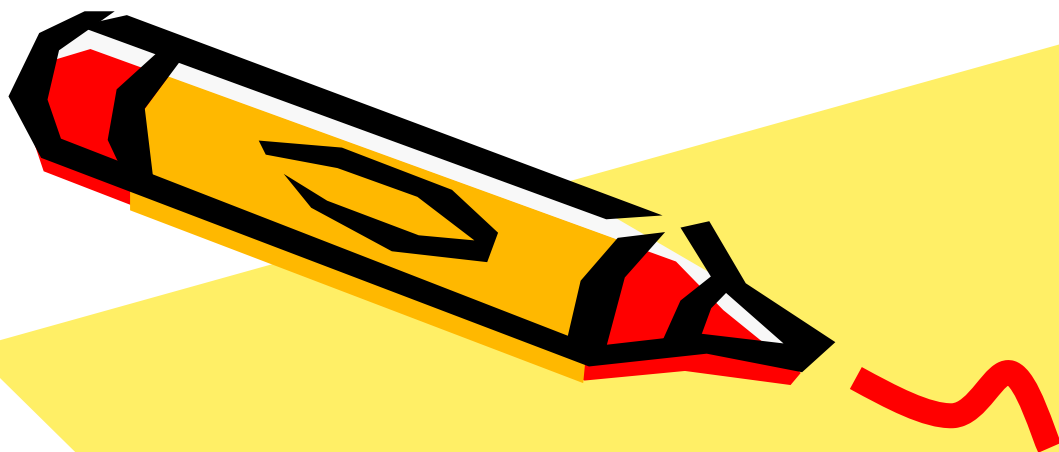
Manual de Recursos de Inclusión

Contenido



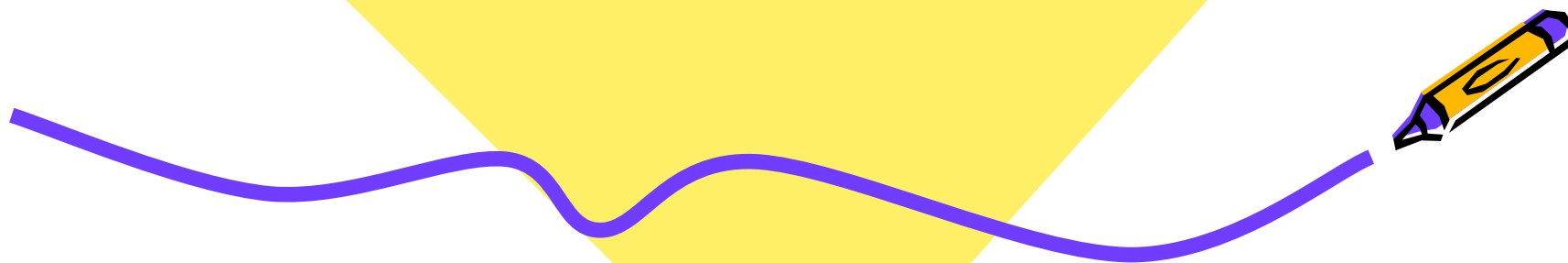
Introducción al Proyecto de Inclusión Social	3
Inclusión 101	5
Comunicación	7
Sistema de Comunicación e Intercambio de Fotos.....	14
Interacción Social	20
Integración Sensorial	28
Manejo de Comportamiento.....	36
Ambiente del Salón y Modificaciones del Currículum	45
Derechos Legales	55
Envolvimiento Familias y Planeación.....	63
Descripción de Discapacidades Comunes	66
Guía de Recursos	81
Ejemplos y Plantilla de Muestra	93





Introduccion al Proyecto de Inclusion Social

2004 - 2007



Los Participantes

Easter Seals

Easter Seals Metropolitan Chicago es la oficina local afiliada de Easter Seals Nacional, una organización dedicada a asociarse con las familias para mejorar la calidad de la vida de los individuos con discapacidades o necesidades especiales. Easter Seals ofrece una variedad de programas, Conexiones de Niños y Familias, servicios de RESPITE, escuelas terapéuticas, programa después de clase para niños con discapacidades, y programas de empleo para adultos.



ICDD

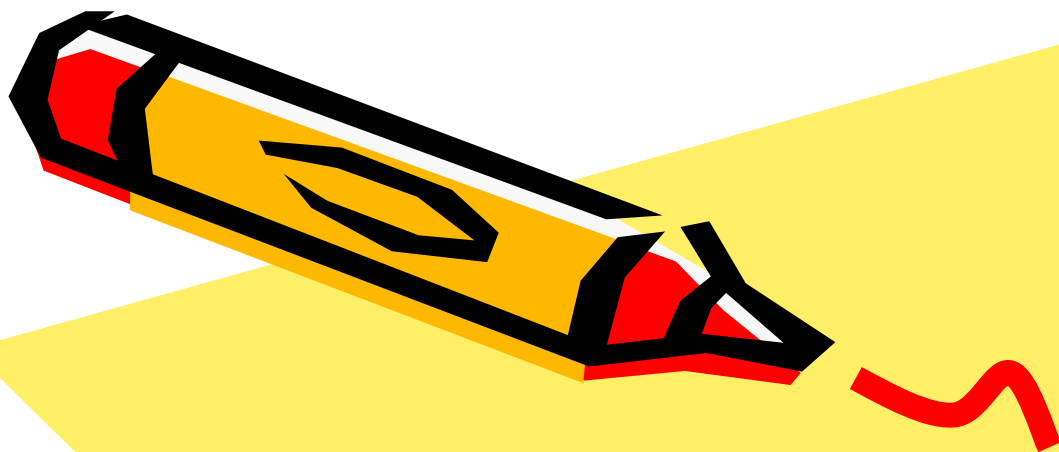
El Concilio de Illinois de Discapacidades del Desarrollo invierte en programas que mejorarán los servicios para individuos con discapacidades y sus familias. Enfocando en la defensa, cambios en el sistema, y aumentar la capacidad, ICDD asiste a individuos, familias, y comunidades para que sean mas autosuficientes.



La Colaboración

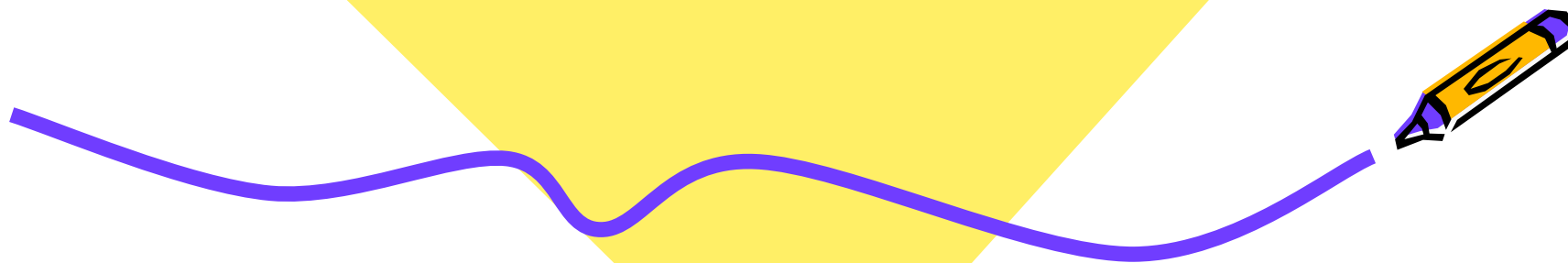
En el 2004, Easter Seals Metropolitan Chicago recibió fondos del Council de Illinois de Discapacidades del Desarrollo (ICDD) para el Proyecto de Inclusión Social (SIP). SIP provee fondos para los empleados de Easter Seals y para cuatro sitios asociados para que recibieran entrenamiento especializados en como incluir a niños con discapacidades en las clases de niñez temprana. Como resultado, estos siete centros pudieron incluir con éxito a más de 100 niños con discapacidades en el desarrollo en sus programas! Por medio de SIP, Easter Seals ha podido ofrecer inclusión y entrenamientos de necesidades especiales a directores, maestros, y paraprofesionales de centros de guarderías de niños en todo Chicago. Este manual está diseñado para compartir lo que hemos aprendido y para darle la herramienta para usar en la clase para incluir a niños con discapacidades.





Inclusión 101

"Cada uno se beneficia de la inclusión"



Inclusión

"Defendiendo los derechos civiles de individuos para participar completamente en la vida.

Reta a la segregación creando acceso por partes iguales para todos.

Reta a la discriminación y exige a la sociedad, especialmente a educadores, que consideren crear ambientes de calidad para todos en lugar de educación "especial" para algunos. Toda educación debería ser especial, porque los servicios ofrecidos son de calidad, la mejor práctica, y sensitiva a la diversidad que existe entre la humanidad.



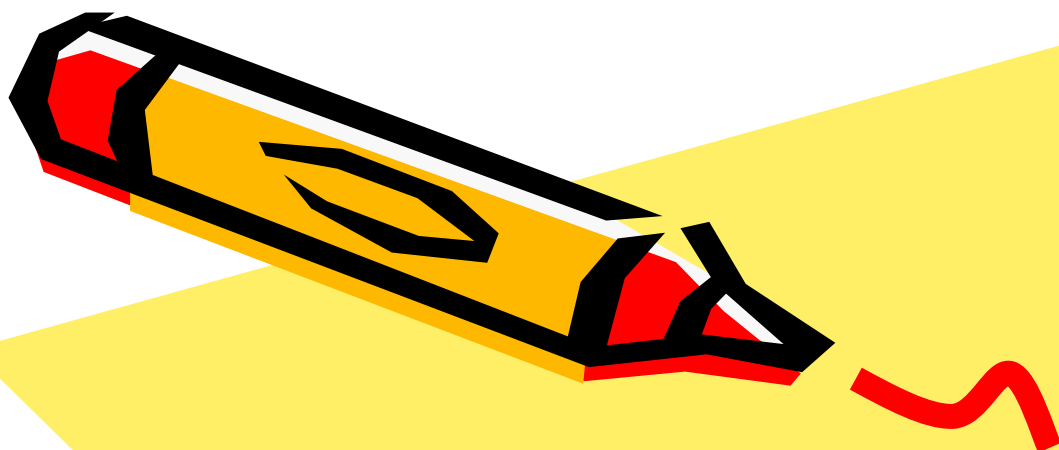
Inclusión en Programas de Niñez Temprana

Un ambiente inclusivo de niñez temprana es un lugar donde todos los niños son valorados como únicos. Los empleados del programa crean el currículo y las actividades para cada individuo basándose en los intereses del niño, sus fuerzas, y sus retos. Los niños de origen diversos son aceptados y respetados. Como resultado, niños con discapacidades identificados son incluidos con niños sin discapacidades y son vistos como niños primero.

Que ha Sido Descubierto...

- Los niños aprenden de otros niños.
- Niños con discapacidades aprenden por medio de rutinas y actividades que los retan e interesan a otros niños mas pequeños.
- El mismo enfoque en la individualización que facilitan al programa a que incluya niños con discapacidades ayuda a niños sin discapacidades diagnosticadas.
- La inclusión da a niños la oportunidad para socializar, entender diferencias individuales y de ser aceptados.
- Muchos programas de niñez temprana no aceptan a niños con discapacidades.
- La mejor práctica para niños pequeños no cambia, aun cuando un niño tiene una discapacidad. Modificaciones podrían ser necesarias, pero lo primordial es lo mismo.





Comunicación

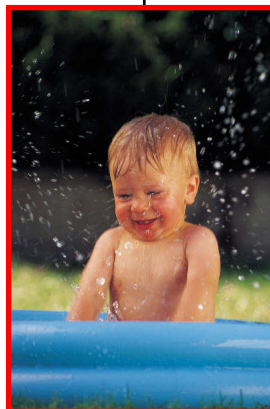
De Un Año a Cinco Años

- Etapas Del Desarrollo
- Cómo Mejorar la Comunicación
- Cuando estar preocupado
- ¿Que debo de hacer si sospecho que hay un problema?



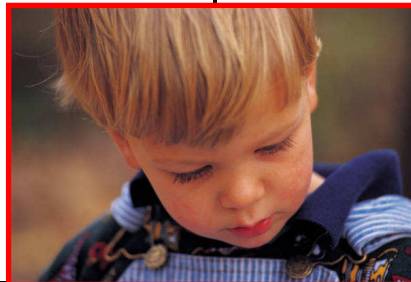
Un Año de Edad

Desarrollo Típico	Desarrollo No Típico
Etapas Del Desarrollo • El niño juega aumentando atención a lenguaje • Voltea la cabeza a un sonido y a voces, reconoce nombres de gente familiar. • Responde a instrucciones simples verbales (dá un bloque o juguete cuando se lo piden) • Responde a "no" • Usa gestos simples y/o vocaliza para indicar lo que quiere o necesita • Hace sonidos de consonantes y vocales • Usa diferentes tonos de voz • Ve a un objeto común cuando el objeto es nombrado • Las primeras palabras muchas veces es mama, dada, uh-oh • Intenta imitar palabras	Cuando Preocuparse • Preocúpese si no hay intentos de comunicación El niño debe: • Estirar los brazos para ser alzado • Agarra tu mano para llevarte a una actividad • Puede usar la cabeza para indicar que "no" • Preocúpese si el niño no hacen sonidos • Debe de hacer sonidos • Puede usar palabras simples como mama y dada • Recuerda... La mayoría de los niños usan por lo menos 1 palabra a la edad de un año • Preocúpese si el niño no usa sus ojos • Debe de verte • Debe de ver un objeto que es de interés para otros
Cómo Mejorar La Comunicación • Interactúa con el niño • Responde a los gestos del bebé • Responde cuando el bebé pide algo señalando • Toma turnos hablando con el niño • Juega con cosas que le interesan al niño • Juega simples "Pat a cake", "peek a boo", etc. • Repite lo que el niño quiere y aumenta la comunicación • "Leche. Quieres leche. Aquí está la leche. Leche fría!" • Saluda con las manos	¿Qué debo hacer si sospecho de un problema? • Si un niño de un año no está a un nivel apropiado de comunicación, entonces: • Se recomienda una visita al pediatra • Revise que el niño escuche adecuadamente • Observe el desarrollo general del niño. Hay otras etapas del desarrollo atrasadas? Hay otras preocupaciones de desarrollo aparte de la comunicación • Referir a Conexiones de Niños y Familias para una evaluación de intervención.



Niño de Dos Años

Desarrollo Típico	Desarrollo No Típico
Etapas del Desarrollo • Señala objetos ó fotos cuando son nombrados • Identifica partes del cuerpo • A los 18 meses de edad, típicamente los niño producen 10-50 palabras • Empiezan a juntar palabras, al final de los dos años de edad • Siguen instrucciones simples de un paso • Repiten palabras que escuchan en las conversaciones • Usan modo de comunicación verbal y no verbal • Empieza a entender las reglas de comunicación • Pide "mas" • Se refiere a sí mismo con por su nombre ("Yo Johnny") • Empieza a usar algunos verbos y adjetivos	Cuándo Preocuparse • Preocúpese si el niño no está comunicando sus necesidades • Preocúpese si el niño no junta palabras o no habla • La mayoría de los niño juntan dos palabras • Preocúpese si el niño no sigue instrucciones simples • Preocúpese si el niño no contesta preguntas simples • Preocúpese si el comportamiento es impactado por la falta de comunicación efectiva.
Como Mejorar la Comunicación • Aumente la comunicación simple del niño • Hable despacio y claro • Que el lenguaje sea simple, especialmente para actividades nuevas e instrucciones • Agregue comentarios a los gestos del niño • Resiste la urgencia de corregir usando..."di..." • Modele las palabras correctas, sonidos y gramática. • Si el niño dice, "El aventó la pelota," Usted puede decir "Si, el AVENTO la pelota."	¿Que debo hacer si sospecho de un problema? • Si un niño de dos años no está a un nivel apropiado de comunicación entonces: • Se recomienda una visita al pediatra • Revise que el niño escuche adecuadamente • Observe el desarrollo general del niño. Hay otras etapas del desarrollo atrasadas? Hay otras preocupaciones del desarrollo aparte de la comunicación • Referir a Conexiones de Niños y Familias para una evaluación de intervención



Niño de Tres Años

Desarrollo Típico	Desarrollo No Típico
Etapas del Desarrollo • Sigue instrucciones de 2 ó 3 pasos • Usa frases de 3 a 5 palabras, incluyendo cosas, verbos, adjetivos, y palabras como (Yo, Tu, Nosotros, y Ellos) • Entiende la mayoría de oraciones • Puede decir su nombre, edad, y si es niño ó niña • La mayoría de los niños han desarrollado los siguientes sonidos para el final de los tres años: /b, p, k, t, g, d, m, /, como también otros • Gente desconocida entiende la mayoría de las palabras del niño • Entiende la mayoría de los cuentos de niños de esta edad • Entiende si se le pregunta (Dime que vuela?, que ladra?) • A los 30 meses, los niños usan entre 200-600 palabras • A los 36 meses, los niños entienden hasta 3600 palabras	Cuando Preocuparse • Preocúpese si el niño no usa entre 200-300 palabras • Preocúpese si el niño no combina palabras • La mayoría de los niños deben poner 3 palabras juntas en oraciones cortas • Preocúpese si las palabras no se le entienden • Algunos errores de sonidos como la /r, l, s, th/ podrían persistir. • Preocúpese si el niño no pregunta ni contesta preguntas simples
Cómo Mejorar la Comunicación • Interactúe con el niño • Lea libros, cante, y juegue, hable con él, juegos de imaginación • Hable sobre lo que hizo el niño y lo que hará • Esto le da una manera de hablar sobre su día • Lea • Si, lea el mismo libro una y otra vez • Esta es una habilidad muy buena. Él podrá decirle la historia con ver las fotos	¿Qué debo hacer si sospecho de un problema? • Si un niño de tres años no está a un nivel apropiado de comunicación entonces: • Se recomienda una visita al pediatra • Revise que el niño escuche adecuadamente • Observe el desarrollo general. Hay otras etapas del desarrollo atrasadas? Hay otras preocupaciones aparte de la comunicación • Referir a las escuelas públicas para servicios • Consultar con una patóloga del habla para una evaluación



Niño de Cuatro Años

Desarrollo Típico	Desarrollo No Típico
Etapas del Desarrollo • Sabe algunas reglas básicas de gramática, incluyendo el tiempo presente, pasado y futuro (Ella está jugando, ella jugó, ella jugará) • Usa entre 1500-2000 palabras • A los 48 meses, entiende aproximadamente 5600 palabras • El niño habla en oraciones de 4-6 palabras • Habla en oraciones completas • Contesta la mayoría de las preguntas (qué, dónde, quién, por qué, cuándo) • Relaciona experiencias personales y dice cuentos • Puede mantener el tema de la conversación • Empieza a decir chistes • Pregunta la definición de palabras • Continúa aprendiendo la producción de una variedad de sonidos de lenguaje	Cuando Preocuparse • Preocúpese si la comunicación no es mas adecuada • Niño pre-escolares usaran palabras de localización • Aprenden y usan colores para describir algo • Niño pre-escolares hablan sobre que están haciendo • Preocúpese si el niño no combina palabras • La mayoría de los niño deben juntar 4 palabras en oraciones cortas • Preocúpese si no se le entiende al niño cuando habla oraciones cortas. • Un niño pre-escolar empieza a usar palabras mas largas • Aprende mas sonidos y los usa
Como mejorar la comunicación • Jugar! • Jugar es un trabajo para un niño • Enséñele juegos simples • Modele el tomar turnos • Modele la manera apropiada de pedir un objeto de otro niño • Amistades • Ayude a que el niño aprenda a compartir • Modele y hable sobre la manera apropiada de comportarse • Hable sobre las expectativas de jugar	¿Qué debo hacer si sospecho de un problema? • Si un niño de cuatro año no está a un nivel apropiado de comunicación entonces: • Se recomienda una visita al pediatra • Revise que el niño escuche adecuadamente • Observe el desarrollo general del niño. Hay otras etapas del desarrollo atrasadas? O preocupaciones aparte de la comunicación • Referir a las escuelas públicas para servicios • Consultar con una patóloga del habla para una evaluación.



Niño de Cinco Años

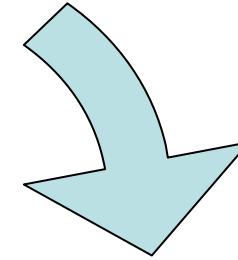
Desarrollo Típico	Desarrollo No Típico
Etapas del Desarrollo • Usar oraciones de 5-8 palabras • Entiende 13,000 a 15,000 palabras • Usar el tiempo presente, pasado y futuro consistentemente • Puede contestar preguntas y contar cuentos cortos • Sabe relaciones espaciales como, "arriba de, detrás, debajo de, y lejos" • Entiende "primero," "último," los colores, y días de la semana • Usa sustantivos, plurales, y negativas • Dice su nombre y dirección • Continúa aprendiendo la producción de sonidos más difíciles, incluyendo /s, r, l/ (Sin embargo, algunos niños no aprenden estos sonidos hasta la edad de 7 años), No se preocupe si a la edad de cinco años no pronuncian la /r/ bien!	Cuándo debe preocuparse • Preocúpese si la comunicación no esta mas complejo Un niño de cinco años debe: • Hablar sobre sus experiencias • Contar cuentos y programas de televisión • Jugar con palabras, inventar palabras chistosas, historias • Preocúpese si el niño no sigue instrucciones complejas • Preocúpese si el niño no usa oraciones complejas • La mayoría de los niños juntan 5 palabras o más • Preocúpese si no se le entiende 90% • Podría hacer errores con sonidos como /s, th, r, l/
Cómo mejorar la comunicación • Escuche y pregunte • Haga preguntas como "Cuándo?" para que hable mas el niño • Es mejor preguntar ... "Qué hiciste hoy?" y no preguntar "Tuviste un buen día?" La respuesta a la segunda pregunta es breve, sí o no. La primera pregunta creará una discusión. • Leer • Ayude al niño a dibujar conexiones entre el libro y su mundo. Pregúntele su opinión	¿Qué debo hacer si sospecho de un problema? • Si un niño no está desarrollándose en comunicación a un nivel apropiado entonces: • Piense en las habilidades y habilidades pre académicas. Son a la edad apropiada? • Haga un referido a la escuela pública para servicios • Consulte con un educador o terapeuta de lenguaje como sea necesario.



Cinco Años



Un Año

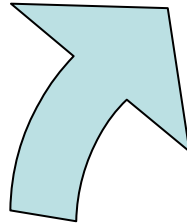


Dos Años

Tres Años

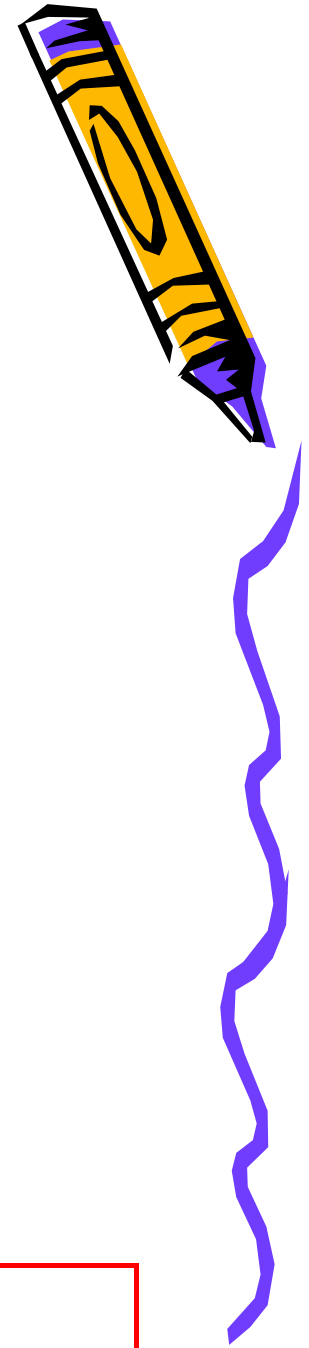


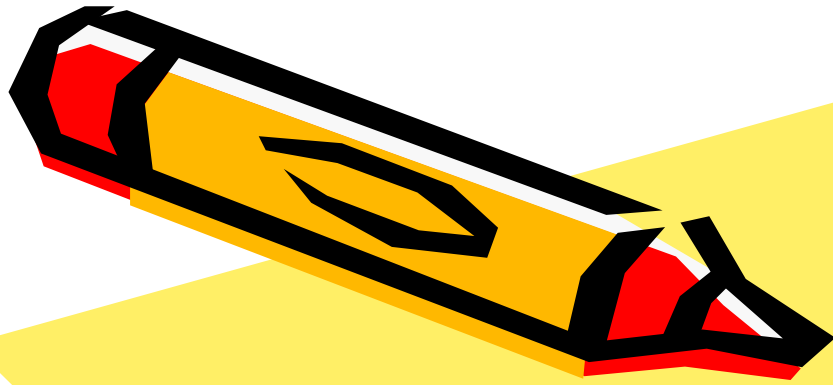
Cuatro Años



Recursos para la comunicación

- "Important Milestones" www.cdc.gov/actearly
- Roseberry-McKibbin, C. (2000) Advanced Review of Speech-Language Pathology. p. 139-154.





Sistema de Comunicación e Intercambio de Fotos

Picture Exchange Communication System

(PECS)

Desarrollo de PECS

Qué es PECS?

Cuándo Usar PECS

Empezar con PECS

Etapas de PECS

Usar PECS



Desarrollo de PECS

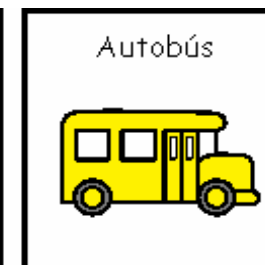
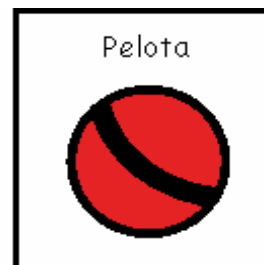
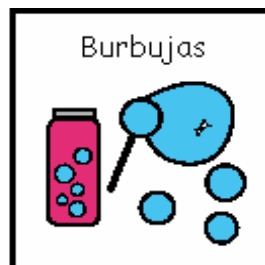
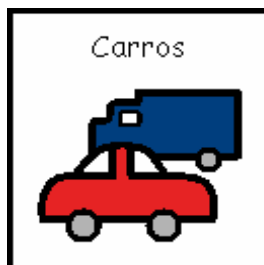
- Desarrollado en 1985 para uso con niño de la edad pre-escolar con Autismo y otras condiciones de comunicación social
- Ahora enseñado a una variedad de niño y adultos con un rango de diagnósticos

Qué es el Sistema de Comunicación Intercambio de Fotos

- Modo de comunicación donde el niño usa intercambio de fotos con alguien que lo "escuche" cuando pide algo ó dice algo
- Usado en lugar de ó en combinación con palabras/oraciones
- Motiva la iniciación de comunicación, contacto de ojos, e interacción social

Seis Etapas de PECS

- "Cómo" comunicarse
- Distancia y perseverancia
- Discriminación de fotos
- Estructura de oraciones (Yo quiero... Yo necesito)
- Responde a "Qué quieres?"
- Comentando (Yo escucho... Yo veo...)



Cuando Usar PECS

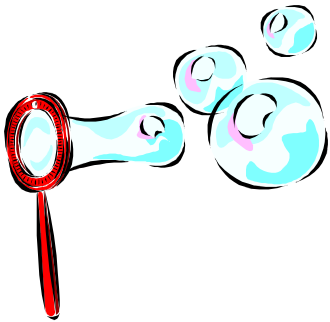
- Siempre
- Este niño debe tener acceso a PECS... ESTO ES LA VOZ DEL NIÑO
- No espere que lo haga siempre si nada mas es practicado con una persona en un lugar
- La comunicación ocurre durante el día y en diferentes ambientes

Siempre

Siempre

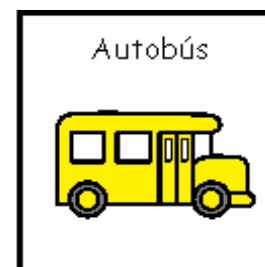
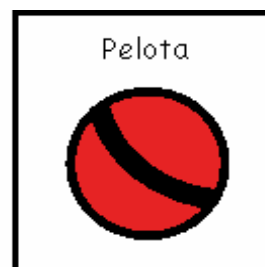
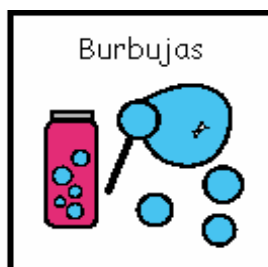
Comenzando con PECS

- Identificar objetos preferidos (comida, juguetes, videos)
- Identificar objetos que no le gustan
- Estos objetos serán usados para enseñarle:
 - Cómo pedir objetos preferidos
 - Cómo discriminar objetos/fotos
- Crear oportunidades para comunicación
 - Ponga objetos preferidos fuera del alcance del niño para que los pida



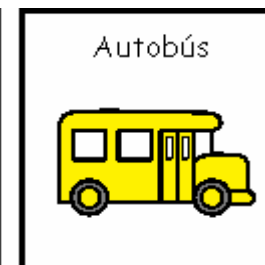
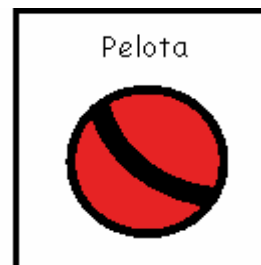
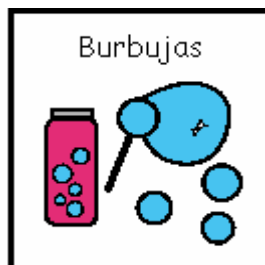
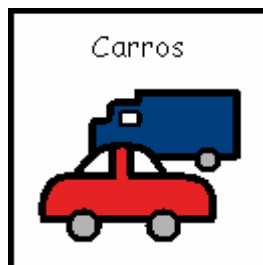
Etapas de PECS

1 Etapa "Cómo" Comunicarse	2 Etapa Distancia y Persistencia	3 Etapa Discriminación de Fotos
• Crear fotos de objetos deseados • Estas fotos pueden ser fotos actuales (fotos digitales) ó símbolos • Escoja un objeto deseado (comida, juguetes, como burbujas) que correspondan a las fotos (use solamente una foto en esta etapa) • Tenga dos asistentes adultos con el intercambio físico...NO le dé ayuda verbal. Un adulto parado detrás del niño le ayuda al niño a que le de la foto de comunicación al otro adulto (el adulto que tiene el objeto) haga el intercambio por el objeto.	• Use el mismo objeto deseado • Aumente la distancia entre el niño y el adulto comunicativo (foto esta directamente enfrente del niño) • El niño sabe que debe llevar la foto al adulto • Aumente la distancia entre el niño y la foto y el adulto comunicativo • Los dos adultos asisten con el intercambio físico...NO hay ayuda verbal	• Escoja objetos preferidos y los que no le gustan • Presente dos fotos enfrente del niño • El adulto comunicativo detiene el objeto preferido en alto • El niño debe de escoger la foto correspondiente para pedir el objeto • Los dos adultos asisten con el intercambio físico...NO hay ayuda verbal



Etapas de PECS (continua)

Etapas 4 Estructura de Oraciones	Etapas 5 Respondiendo a "Qué quieres?"	Etapas 6 Comentando
• El niño aprende a usar la oración, "Yo quiero.." para pedir algo • Empezar con una oración "Yo quiero..." (incluyendo la foto del objeto deseado) • Cuando sepan usar esa oración, haga que ellos formen la oración (una foto por una) • Los dos adultos asisten con el intercambio físico...NO hay ayuda verbal	• El estudiante aprende a pedir cosas y contestar preguntas como "Qué quieres?" espontáneamente • Tenga el libro de comunicación disponible con la foto "Yo quiero," la oración, y las fotos de los objetos deseados • Tenga bastantes objetos de animación, pero no inaccesibles	• Usando las fotos, oraciones, el niño aprende a hacer comentarios sobre el ambiente usando oraciones como "Yo escucho..." y "Yo veo..." • Crea oportunidades para que el niño comente sobre cosas interesantes en el ambiente



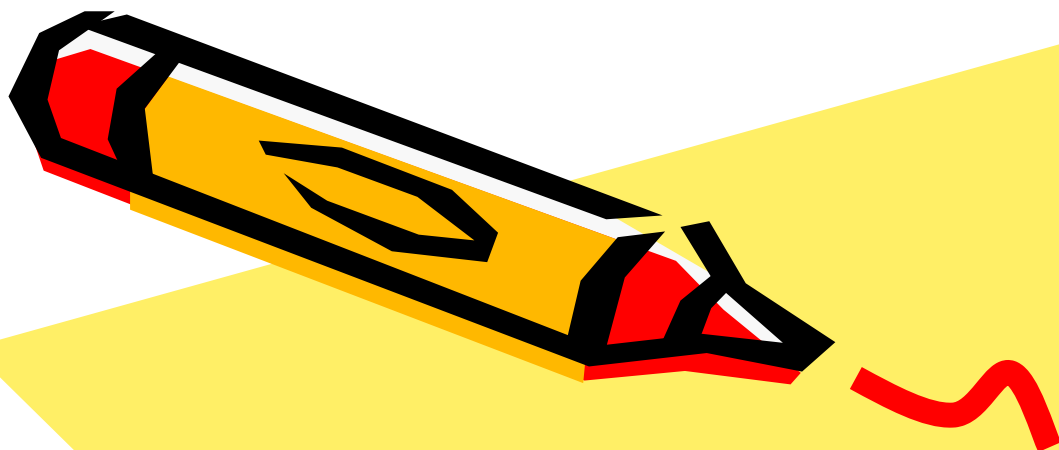
Usar PECS

- Use una carpeta de tres anillos para guardar fotos y las tiras de oraciones
- Tenga fotos adicionales en un archivo (copias de objetos deseados)
- Use fotos de rutinas de la clase
- Tenga dos entrenadores adultos cuando estén en las primeras etapas
- Tenga velcro! Es una manera muy Buena de mantener sus fotos y pegarlas a una tira de oración y libro de comunicación

Referencias PECS

- Pyramid Educational Consultants, Inc.
 - Andrew S. Bondy, Ph.D.
 - Lori A. Frost, M.S., CCC/SLP
- www.pecs.com
- The Picture Communication Symbols ©1981-2006 by Mayer-Johnson LLC. All Rights Reserved Worldwide. Used with permission. Boardmaker™ is a trademark of Mayer-Johnson LLC





Interacciones Sociales

Descripción de Habilidades Sociales
Historias Sociales
Modelos y Mentores



Descripción de Habilidades Sociales

¿Qué Habilidades Sociales Son Importantes?

¿Qué Areas Son Impactadas Al Tener Dificultades con las Habilidades Sociales??

• Las habilidades sociales son importantes para establecer y mantener relaciones efectivas con:

- Otras personas de la misma edad
- Adultos
- Padres



- Jugar
- Compartir
- Participación en tareas pre académicas
- Participación en actividades dirigidas por un adulto y/o actividades dirigidas por un compañero

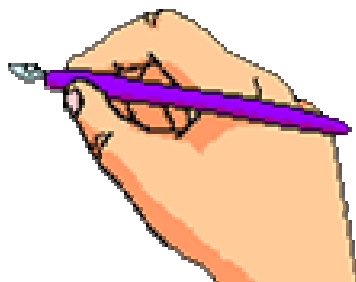


¿Qué Impacta Las Habilidades Sociales Negativamente?



¿Cómo Se Enseñan Las Habilidades Sociales?

Historias Sociales



Modelar (adultos)/Mentor



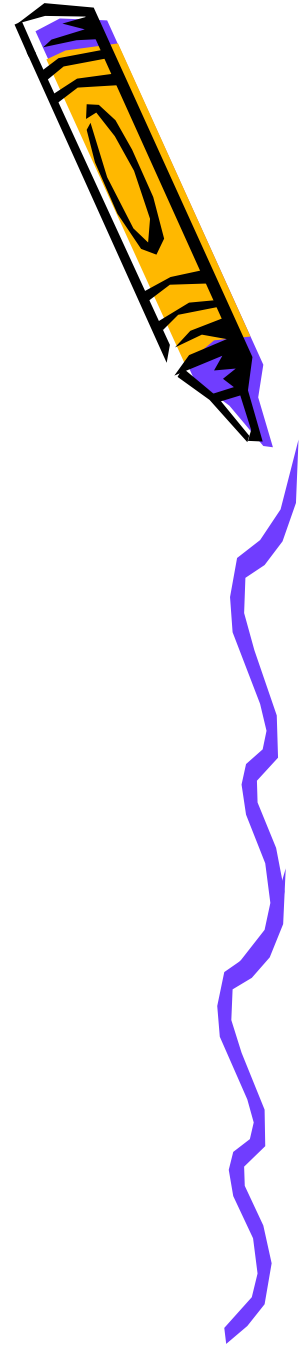
Adulto Guía el Juego

- Imaginativo
- Dramático

Modelar (niños)/Mentor

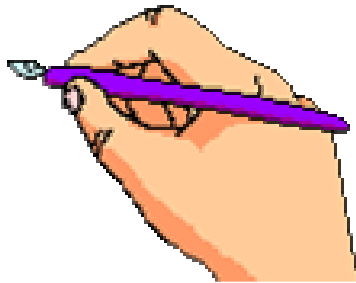


Historias Sociales



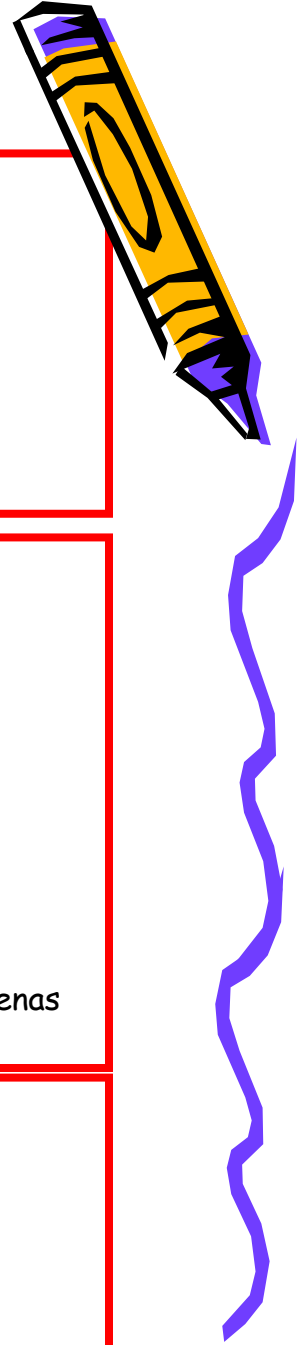
- Enseñarle la respuesta apropiada para ciertas situaciones
- Díglele como actuar, reaccionar y que debe esperar
- Dar clarificación de las expectativas y consecuencias positivas

Cómo Escribir Una Historia Social



- Escriba al nivel de la comprensión del niño
- Escriba solamente una parte ó paso por pagina
- Siempre escriba en el tiempo presente ó futuro
- Siempre escriba en primera persona
- Usa ilustraciones pero que sea simple
- Sigue al estudiante en leer un cuento y hazlo divertido
- Repasa la historia por lo menos una vez al día
- Lee la historia antes de situaciones difíciles

Cómo Escribir Una Historia Social



1 Etapa

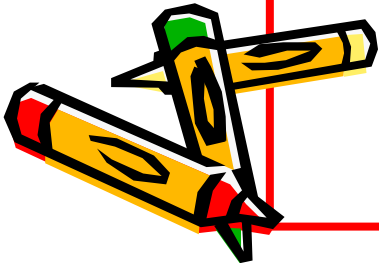
- Escoga y observe una situación difícil para el estudiante
- Piense en cómo responde el niño a esa situación
- Usa la perspectiva del niño para determinar el foque de la historia

2 Etapa

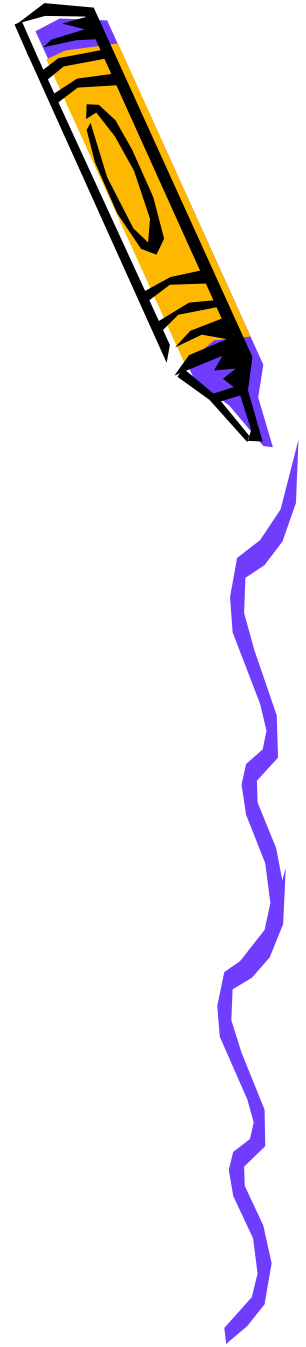
- Escriba una ó dos oraciones descriptivas
 - Estas oraciones describen (no tu opinión):
 - Quién,
 - Qué,
 - Cuándo,
 - Dónde, y
 - El por qué de una situación.
- E.g., Cuándo estoy en la escuela, a la hora de jugar, debo usar manos buenas

3 Etapa

- Escribe una ó varias oraciones prospectivas
 - Describen los sentimientos y reacciones de otra gente en la situación
- E.g., Cuándo mantengo mis manos cerca de mi, mi maestra está feliz.



Cómo Escribir Una Historia Social (continúa)



4 Etapa

- Escriba una oración positiva describiendo un resultado
 - Describa una respuesta deseada en la situación
 - Empieza la oración con
 - "Yo puedo intentarlo..." ó
 - "Trabaja en eso...."
 - "Usualmente..." o
 - "A veces...."
 - Evita empezar oraciones con
 - "Yo no...."
 - "Siempre..."
- E.g., Yo puedo intentar mantener mis manos cerca de mi.

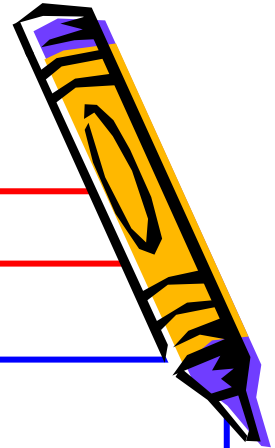
5 Etapa

- Escriba una oración principal que describe:
 - Una respuesta ó respuestas correctas
 - Qué hacer si algo es difícil
- E.g., Cuando yo me enojo puedo caminar.

Vea los ejemplos de historias en la sección "Ejemplos "

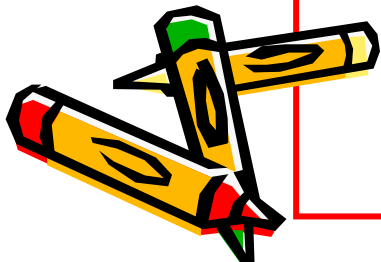


Modelar a Otros Niños y Mentores

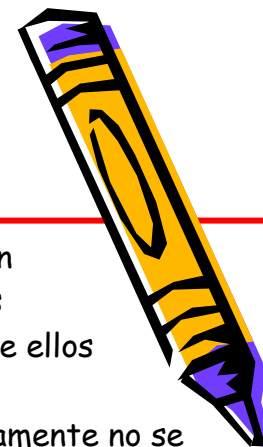


Modelar a Otros Niños funciona mejor con niños más grandes de edad (3-5 años)

- Dese cuenta cuando los niños en la clase están "bien"
 - Dígale cual es la cosa Buena que el niño está haciendo, porqué te gusta, y cómo te sientes
 - Sea muy específico acerca del comportamiento que te gusta
 - E.g. Me gusta como está sentada María. Sus manos están en la falda, su boca está callada, y ella me está viendo. María, me haces muy feliz cuando me escuchas!
- Para instrucciones más directas
 - Junte a niños con habilidades sociales típicas con niños que necesitan asistencia
 - Use ambientes de grupos chicos
 - Haga una situación en la cual éxito es seguro
 - E.g., Tenga una actividad de arte con dos niños y solo un resistol. Los niños deben de esperar y pedir el resistol. El tiempo de espera debe ser corto, para que el éxito sea posible
- Asigne un compañero
 - Ponga un estudiante modelo con un niño que necesita asistencia
 - El estudiante modelo demostrará un comportamiento apropiado
 - En la mayoría de los casos el estudiante modelo dará claves del comportamiento al estudiante que necesita mejorar las habilidades sociales
 - Ahora hay una influencia fuerte y positiva como es necesaria
 - Durante transiciones, estudiantes pueden ser amiguitos y agarrarse de las manos.



Modelar a Otros Niños Y Mentores (continuación)

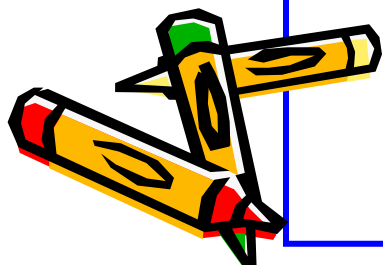


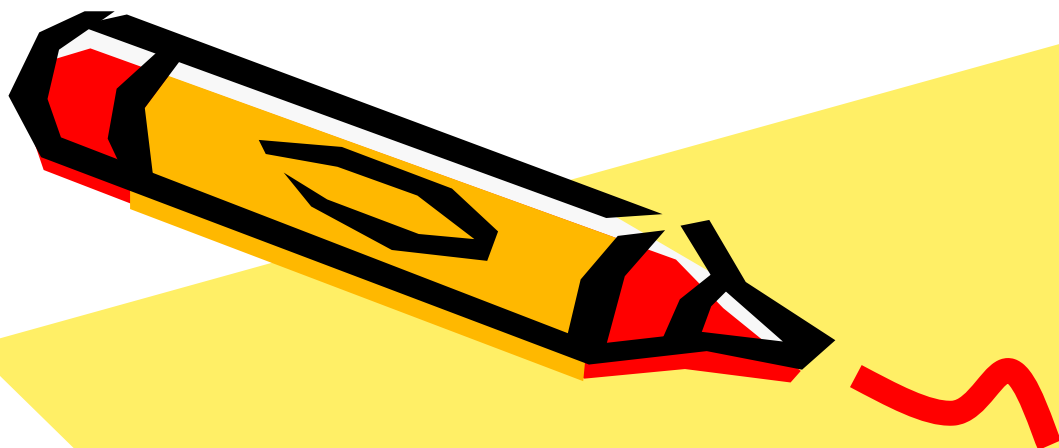
- Siente a niños en grupos conducente
 - Ponga al niño que necesita asistencia en la mesa con estudiantes que necesitan poca dirección
 - Los otros estudiantes modelarán el comportamiento apropiado
 - Los otros estudiantes darán claves de comportamiento apropiado y darán motivación
 - Las consecuencias naturales de otros niño motivarán más comportamiento positivo
 - Ponga tres estudiantes con comportamiento excelente en la misma mesa que un estudiante que necesita mejorar. Evite poner más de un estudiante que necesita mejorar en la misma mesa

- Desarrolle una lista de reglas con su salón
 - Los niños dan refuerzo a las reglas
 - Los niños seguirán las reglas porque ellos tuvieron parte en crearlas
 - Deje que los estudiantes que típicamente no se comportan bien desarrollen las reglas también. Serán mas fáciles que lo que esperabas pero asegurarán el éxito de ese estudiante.
 - E.g.,
 - 1 Regla: Siempre de las gracias (De un estudiante que se porta bien)
 - 2 Regla : Que no erupite (De un estudiante con comportamiento difícil en el salón)

Siempre Acuérdate de:

- Poner reglas claras y consecuencias claras
- Asegúrese que las consecuencias sean inmediatas
- Motive a que los padres trabajen con usted
- Sea positiva
- Ponga un ejemplo de comportamiento positivo y sea positiva y calmada





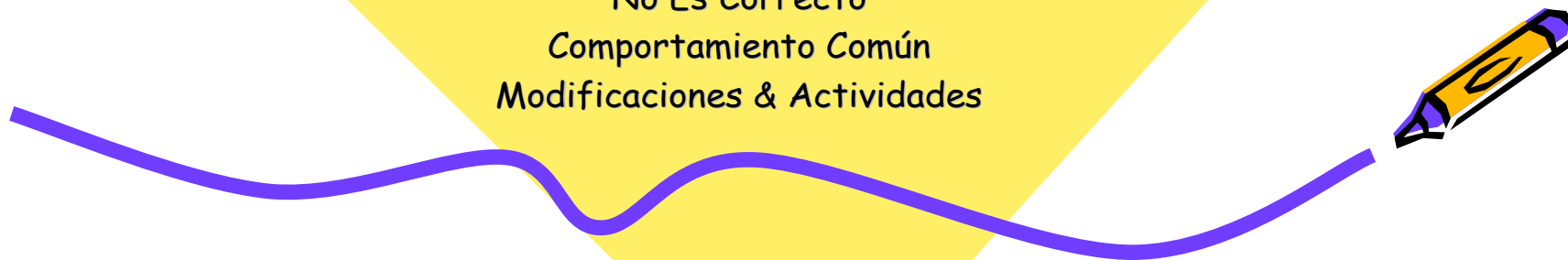
Integración Sensorial

¿Qué es la Integración Sensorial?

"No Es Correcto"

Comportamiento Común

Modificaciones & Actividades

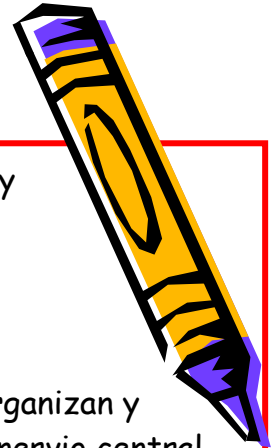


¿Qué es La Integración Sensorial?

Nuestros sentidos nos dan información valiosa que nosotros usamos y nos ayuda a relacionarnos con otra gente y con nuestro ambiente. Aparte de los cinco sentidos básicos (ver, escuchar, tocar, probar, y oler) otros dos sistemas sensoriales importantes son:

- Balance y movimiento (sentido vestibular)
- Músculo y coyunturas (propiocepción)

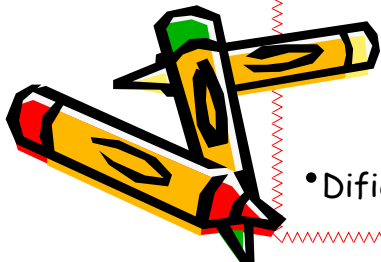
Hasta la actividad más simple requiere una cantidad de información sensorial increíble. Nuestros cerebros organizan y procesan la información de nuestros sentidos a la misma vez, y también construye una reacción. El sistema de nervio central está activo constantemente, monitoreando nuestro ambiente de afuera como también nuestros receptores internos.



"No Es Correcto"

Para algunos niños, la información del proceso sensorial es más difícil o problemática. Como resultado, ellos se pueden sentir "mal" y pueden ser más ansiosos, incómodos, o distantes que otros niños. La mayoría del comportamiento que no es típico que resulta de retos con el proceso sensorial pueden ser divididos en las siguientes categorías:

- Evita la información sensorial
- No responde a la información sensorial
- Busca información sensorial
- No puede distinguir sensaciones
- Dificultad estabilizando el cuerpo
- Dificultad con acciones de muchos pasos



Evita Información Sensorial



Comportamientos Comunes:

- Reacciona emocionalmente cuando es tocado e intenta evitar contacto de ojos
- Evita explorar juguetes nuevos o materiales que a otros niños les gusta
- Evita jugar con cosas sucias y juegos de agua
- No le gusta la lluvia, aire, ni caminar en la arena ó pasto
- Es sensible al quitarse o al usar ropa, especialmente con etiquetas
- No le gusta el calor ni el frío, ni afuera, ni adentro
- Reacciona excesivamente cuando se lastima
- No le gustan las comidas calientes ni frías
- No le gustan los movimientos rápidos (nadar, correr, resbalar, brincar) ó trabajo pesado
- El cuerpo lo tiene apretado y no coordinado
- No le gusta la estimulación visual, especialmente arreglos nuevos (móviles, decoraciones)
- Reacciona fuerte a sonidos fuertes y olores. Se cubre las orejas o la nariz.



Modificaciones e Actividades

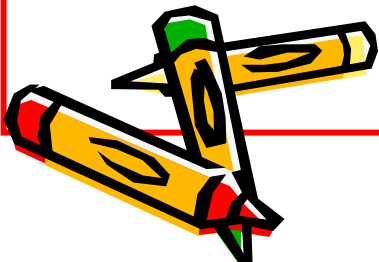
- Limite sonidos extras con cerrar puertas, pon alfombra o separa los niños en grupos mas chicos
- Limite la cantidad de objetos colocando del techo y en las paredes
- Prepare a los niños antes de que sea hora de sonidos fuertes (e.g., alarma de fuego,)
- Crea una esquina de silencio en el salón
- Apague las luces o música o toque música lenta
- Planee para que el niño no este en medio del grupo (que se pare al frente de atrás en la fila, o se siente junto a la maestro durante el tiempo del circulo
- Que el niño no toque los materiales que no le gustan a la fuerza. Ofrécele alternativas (un pincel, guantes, pon plastilina en una bolsa de plástico para que la sienta
- Limite el numero de olores en el salón (perfume, detergente)
- Respete el espacio del niño y no le de abrazos o lo toque a la fuerza
- Introduce nuevos materiales, objetos, actividades gradualmente,

No Responde a Información Sensorial



Comportamientos Comunes:

- No reacciona cuando es tocado (golpes en el hombro) ó entre mucha gente
- No reacciona al desorden (tener el pelo revuelto, manos, cara o ropa sucia)
- No se dá cuenta del dolor ni sensaciones que disgusta a otra gente
- No parece motivado a explorar juguetes ni materiales
- No se fija en el tiempo ni la temperatura
- No reacciona a comidas nuevas
- No se dá cuenta del hambre ni sed
- No se dá cuenta cuando tiene que usar el baño
- No es motivado a moverse activamente (nadar, correr, resbalar, ni brincar)
- No se dá cuanta de los peligros
- Responde bien a mucha presión
- Esta más alerta después de movimientos de actividad

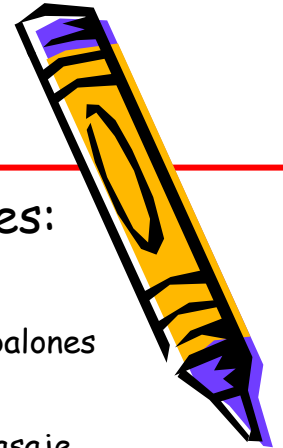


Modificaciones/ Actividades:

- Motiva actividades de movimientos (juegos que requieren correr, moverse durante el tiempo de círculo)
- Pídale al niño que apile sillas, que lleve objetos pesados a otro salón, o otras actividades con movimientos nutuales
- Da abrazos firmes, presión firme al cuerpo o enróllalo en una cobija
- Monitoree con cuidado la seguridad del niño
- Use historias sociales para enseñarle interacciones sociales apropiadas
- Anime la exploración
- Dale claves verbales para completar actividades o para la limpieza



Busca Información Sensorial



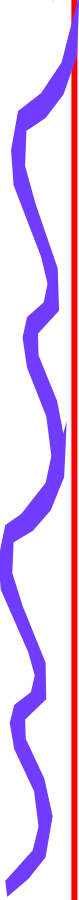
Comportamientos Comunes:

- Quiere tocar todo
- Cambia de actividades frecuentemente
- Busca actividades sucias para jugar
- Le gusta la lluvia, aire, ó camina en arena o pasto
- Se mueve constantemente y le gustan los movimientos intensos (dar vueltas ó resbalarse)
- Se quita los zapatos y calcetines
- Se llena la boca de comida
- Se acerca mucho a otra gente y los toca
- Le gustan las temperaturas extremas
- Se trepa constantemente y sin miedo, se arriesga
- Le gusta jugar fuerte y los abrazos apretados
- Se golpea contra gente y objetos
- Aprieta los dientes
- Le gusta el trabajo pesado
- Le gusta la estimulación visual (e.g., luces, móviles)
- Le gustan los sonidos fuertes y el es ruidoso

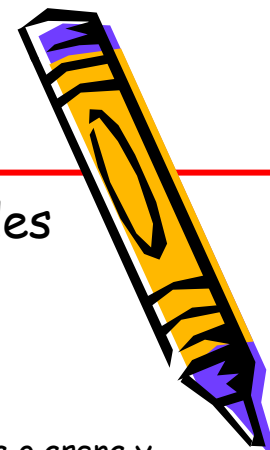


Modificaciones/Actividades:

- Limite la cantidad de visuales extras
- Dé objetos para que los apnéte como balones terapéuticos
- Deje que el niño use una máquina de masaje, colchón que vibre, ó cepillo de dientes que vibre
- Enróllelo en una cobija, de presión, chaleco de peso ó mochila
- Deje que el niño mastique comidas crujientes
- Deje que el niño tenga un juguete que lo tranquilize durante transiciones y la hora de círculo
- Incorpore movimientos en todas las actividades. Intente movimientos de animales!
- Dele colchones ó balones para sentarse
- Enséñele al niño a que pida un descanso
- Deje que el niño ayude con trabajos pesados (cargando objetos pesados, empujando un carro, martillos, brincar en un trampolín)
- Incorpore actividades multi- sensoriales (escribir con crema de afeitar
- Camine con una carretilla, imitar movimientos de animales y columpios
- Haga que el niño marche entre actividades

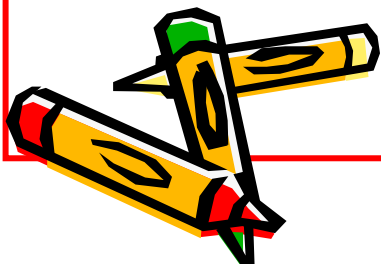


No Puede Distinguir Sensaciones



Comportamientos Comunes:

- No se dá cuenta cuando necesita ir al baño
- No tiene conocimiento del cuerpo
- Tiene dificultad distinguiendo las sensaciones (sonido, lo que ve, huele, toca, ó prueba)
- Tiene dificultad distinguiendo objetos al tocarlos
- Los movimientos parecen no estar coordinados
- Tiene dificultad con la coordinación de manos a ojos
- No se fija en las claves visuales en las interacciones sociales, incluyendo expresiones faciales o gestos
- No tiene buen ritmo y canta fuera de tono
- Usa fuerza inapropiada con actividades del motor fino y actividades del motor grueso
- No mide bien las distancias y tiene dificultad al meter objetos
- Tiene dificultad al reconocer la diferencia entre sonidos en palabras

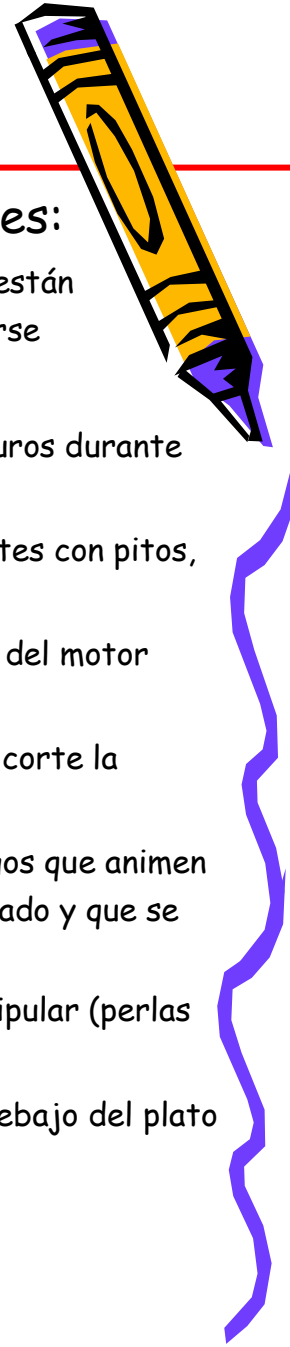


Modificaciones/Actividades

- Use historias sociales para enseñarle interacciones sociales apropiadas
- De instrucciones simples y modele
- Esconda juguetes adentro de plastilina o arena y haga que el niño lo saque con una venda en los ojos y que adivine que juguete es
- Haga que el niño camine en materiales de diferentes texturas sin calcetines
- Use una máquina de masajes
- Haga que el niño se siente en un banco
- Haga que el niño brinque en un trampolín al ritmo
- Haga que el niño tire bolsitas en una cubeta
- Esconda objetos en el pasto y haga que el niño los descubra

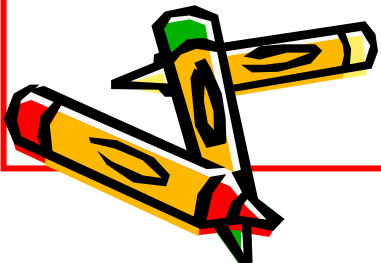


Dificultad Estabilizando El Cuerpo



Comportamientos Comunes:

- Cuerpo flojo
- Pierde el balance fácilmente
- Tiene dificultad moviendo el cuerpo en diferentes posiciones
- Tiene dificultad moviendo partes del cuerpo a la misma vez
- Dificultad con las habilidades del motor fino
- Dificultad girando el cuerpo de un lado al otro
- No agarra bien los objetos
- Le falta fuerza
- Tiene dificultad al agacharse y levantarse
- No tiene preferencia de mano
- Es torpe al manipular objetos



Modificaciones/ Actividades:

- Deje que el niño use colchones que no están completamente inflados para sentarse
- Motive actividades de movimientos
- Deje que el niño mastique objetos seguros durante actividades del motor fino
- Haga que el niño sople burbujas, juguetes con pitos, o sople por un popote
- Actividades que desarrollen el control del motor fino
- Motive al niño a que apriete plastilina, corte la plastilina
- Haga actividades con canciones, y juegos que animen al niño a mover el cuerpo de lado a lado y que se estire pasando el centro del cuerpo
- Tenga objetos grande que puedan manipular (perlas grandes, rompecabezas, etc.)
- Use tenedores pesados y materiales debajo del plato para que no se resbale

Dificultad Con Acciones De Muchos Pasos



Comportamientos Comunes:

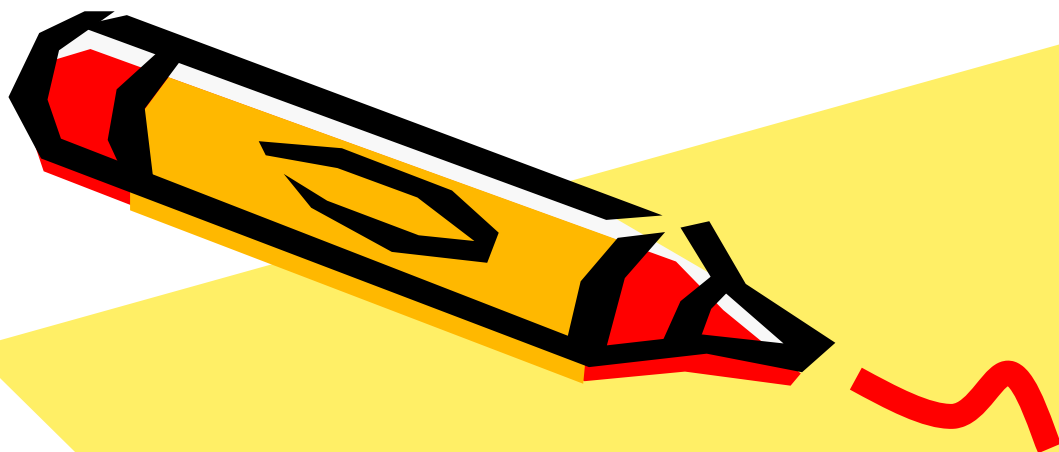
- Tiene dificultad al pronunciar palabras, y hacer sonidos de lenguaje correctamente
- Tiene dificultad creando ideas nuevas al jugar
- Tiene dificultad al hacer actividades de muchos pasos en orden correcta
- Puede parecer que no tiene Buena coordinación o torpe
- Tiene dificultad en poner y quitarse la ropa
- Tiene dificultad con actividades del motor grueso
- Tiene dificultad con habilidades del motor fino y manipulación
- Tiene dificultad usando los dos ojos juntos
- Tiene dificultad enfocando los ojos en objetos y gente cerca a el
- Tiene dificultad respondiendo físicamente a información visual (al moverse alrededor de obstáculos)
- Come con la boca abierta, le sale saliva y es sucio
- Tiene dificultad soplando burbujas o chupando con un popote



Modificaciones / Actividades:

- De instrucciones simples, consistentes, y paso por paso
- Demuestre y de claves visuales, auditorias, y multi- sensoriales
- Use historias sociales para explicar rutinas nuevas
- Crea una agenda de fotos para actividades del día
- Organice y ponga el nombre a los materiales
- De un aviso antes de las transiciones
- Enseñe habilidades nuevas de una manera consistente
- Haga preguntas para ayudar al niño a planear actividades
- Ponga al niño junto con otro para que se den ideas
- Deje al niño tenga tiempo extra para las actividades
- Dé materiales grandes (crayolas, tijeras, rompecabezas)
- Practique el vestirse con tableros (botones, encajes)
- Haga que el niño sople burbujas, juegue con pitos, y sople con un popote





Mantenimiento de Comportamiento

Construir Relaciones Positivas con Niños
Prevención de Comportamiento Difícil en el Salón
Análisis de Comportamiento Funcional
Planes de Intervención de Comportamiento



Construyendo Relaciones Positivas

Relaciones positivas entre maestros y niños son fundamentales para el aprendizaje en el salón. Los niños pequeños especialmente esos que viven en situaciones difíciles benefician de la seguridad que dan las maestras con consistencia. Muchas veces los niños que son los mas difíciles para construir una relación son los mismos que necesitan mas relaciones positivas con adultos

Relaciones Positivas con Otros Niños:

- Reduce los comportamientos difíciles
- Ahorrar el tiempo que darías a intervención de comportamiento
- Influye comportamiento positivo
- Construye el auto estima del niño



*Para que la relación sea positiva con el niño, es importante que las maestras aprendan cuales son los intereses, preferencias, la cultura, origen, y necesidades del niño.

Sugerencias Para Construir Relaciones Positivas Con Niño

- Llama o manda notas positivas a casa
- Alague y anime
- Pide que los niños lleven fotos y compartan sobre su familia o intereses
 - El trabajo del niño
- Pide que los padres sean voluntarios
- Pregunte a los niños y los padres sobre sus intereses
- Salude a los niños por nombre
- Siga el interés del niño al jugar
- Escuche a los niños
- Haga visitas a casa
- Deje que los niños elijan las actividades
- Llame ó mande una carta cuando los niños están ausentes para que sepan que fueron extrañados

Prevención de Comportamiento Difícil en el Salón

Prevenir Comportamiento Difícil

- Muchas veces, ambientes apropiados para el desarrollo naturalmente evitan problemas de comportamiento
- La mayoría del comportamiento ocurre durante tiempo libre y/o tiempo de transición, especialmente cuando los maestros del salón pierden el interés de los niños en una actividad. Mantenga el interés de los niños con planear actividades durante transición, agregando movimientos y canciones y dejando que los niños usen un objeto de transición.
- La distancia de la maestro muchas veces es efectivo en el salón como una herramienta para manejar el comportamiento



Establezca Reglas En El Salón

- Es necesario establecer reglas y consecuencias inmediatamente. Cuelgue y dígame las reglas a los niños. Para que funcione todo sistema de mantenimiento de comportamiento, es importante que todos los miembros del salón sean un equipo y sigan las mismas reglas y consecuencias.
- Los niños determinarán rápidamente quién y quienes no reenforzan las reglas y ajustarán su comportamiento.

Cómo designar Reglas y Consecuencias

- No use más de 5 reglas en el salón y que sean simples
- Tenga en mente la edad y habilidades de los niños para las reglas del salón
- Recuerde que las consecuencias de no seguir la regla del salón podrían no ser igual para todos los niños. Si al niño le gusta la consecuencia, ellos continuarán el comportamiento que no quieres. Por ejemplo, si el niño se porta mal en el tiempo del círculo porque no quiere participar, la consecuencia no debe ser quitarlo del círculo. Esta consecuencia motivará el comportamiento porque el niño tendrá éxito en evitar la actividad que no le gusta.

Evaluación de Comportamiento Funcional



El Propósito de la Evaluación de Comportamiento

- Es más fácil modificar el comportamiento cuando la motivación y/ó el propósito detras del comportamiento es entendido.
- Todo comportamiento tiene significado. Comportamiento, sea apropiado ó inapropiado, es usado por un niño como una manera de conseguir lo que quiere.

Análisis de Comportamiento Funcional

- Análisis de comportamiento funcional es una descripción detallada de un comportamiento, su contexto, y su consecuencia. Esto hace posible que cambie lo que pasa antes y después del comportamiento.
- Análisis de comportamiento funcional se fija en las "ABC's" del comportamiento; el antecedente (que pasa antes), el comportamiento, y las consecuencias (que pasa después)



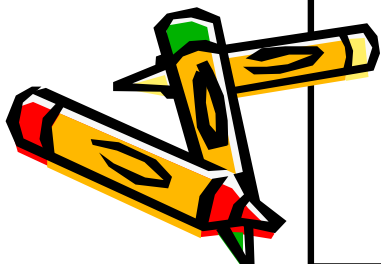
- Recuerda que el comportamiento debe ser observado sobre el transcurso de tiempo como también en varios diferentes ambientes. Solo entonces se podrá usar la información colectada para identificar apropiadamente y distinguir la posible causa del comportamiento.

Las ABC's de Comportamiento



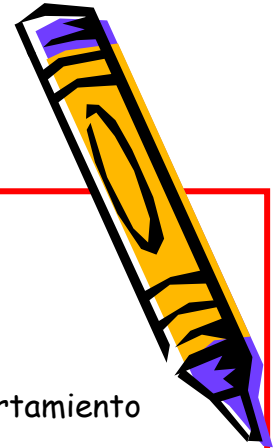
Antecedente	Comportamiento	Consecuencias
• Qué pasa inmediatamente antes de que empiece el comportamiento • Puede incluir la actividad en la que estaba el niño	• Descripción en detalle del comportamiento (que hizo el niño) • No es suficiente decir el niño hizo un berrinche. La gente lo puede interpretar diferente. Describe específicamente como fue el berrinche (e.g., Pateo, grito, tiro la silla,) • Incluye: • Ambiente (donde pasó) • Cuantas veces pasó (e.g., tres, cuatro) • Cuanto tiempo duró • Individuos involucrados	• Que pasó como resultado del comportamiento, resultados naturales y también comportamiento de otros • Una consecuencia puede ser positiva ó negativa para el niño. Puede ser natural , en lugar de deliberado. Por ejemplo, si el niño avienta la puerta, la puerta se regresa y golpea al niño.

Motivación de Comportamiento



- El comportamiento muchas veces tiene uno de los siguientes propósitos:
 - Para obtener atención
 - Para obtener un objeto (e.g., a juguete, comida)
 - Para obtener información sensorial (e.g., para calentarse si tiene frio)
 - Para regularizarse emocionalmente
 - Para escapar o evitar una actividad o situación que no le gusta
 - Para hacer un comentario o declaración en respuesta a un ambiente, etc.

Plan de Intervención de Comportamiento



- Información obtenida durante el análisis funcional de comportamiento puede ser usado para formar un plan de intervención de comportamiento
- Planes de intervención de comportamiento deben ser desarrollados con un grupo de individuales:
 - Padres ó Guardianes legales
 - Directores del local
 - Maestra principal del salón
 - Empleados de educación especial (si es posible)
 - Empleados especializados (patólogos de lenguaje, terapeutas ocupacionales, físicos, y del desarrollo.)

¿Qué Incluye El Plan?

- Descripción completa del comportamiento
- Descripción del propósito detrás del comportamiento que no es deseado
- Lista y descripción de intervenciones intentadas antes y los resultados
- Descripción detallada de la intervención propuesta y el resultado esperado de la intervención
- Guía de tiempo para la intervención y los resultados esperados
- Lista de la gente involucrada y sus responsabilidades

Cosas Para Recordar

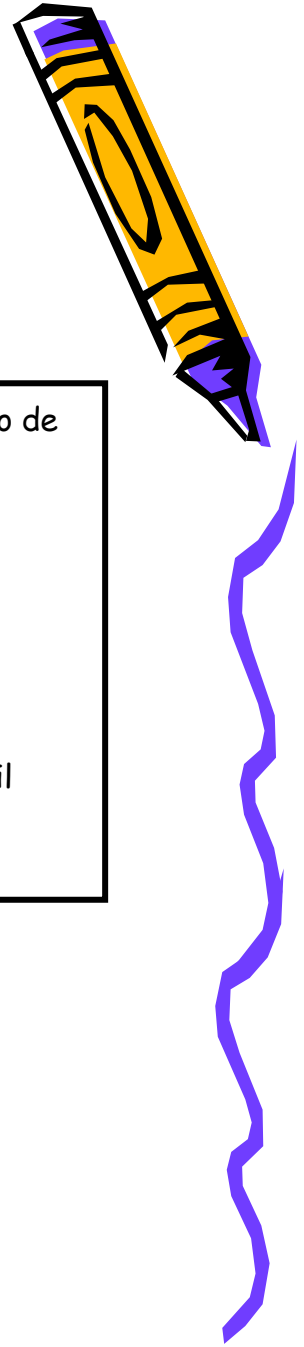
- Cuando un niño tiene más de un comportamiento no deseado, el equipo debe determinar el comportamiento que es mas importante de ser trabajado
- Podría ser mejor escoger un comportamiento y trabajar en ese primero
- Intervenciones deben ser consistentes
- Recuerda que el comportamiento no va a cambiar inmediatamente.
Intervenciones toman tiempo, y muchas veces el comportamiento no deseado empeora antes de que mejore.



Comunicación Con Los Padres

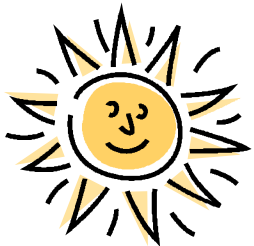
Sugerencias Para Hablar

- Conversaciones con los padres son importantes para dar un reporte a los padres sobre el progreso de su hijo y para desarrollar relaciones con ellos.
- Estas conversaciones deben ser positivas, frecuentes, y todo el tiempo
- Siempre pregunta como está el padre primero y averigua como le fué ese día. Después dele información, primero enfocando en los comportamientos positivos y después en los más difíciles.
- Después de comunicar los comportamientos con los padres todos los días o semanal, será mas fácil hablar con ellos sobre el plan de comportamiento.

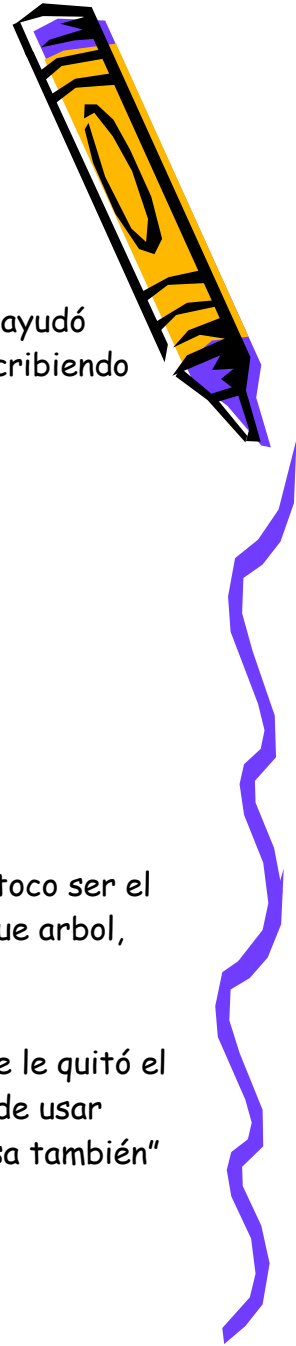


Informe de Un Día Bueno

Escritura de ejemplo



Empleado: "¿Sra. Anderson, como está? Nada mas quiero decirle sobre el día de Ángela! Ella ayudó mucho durante la hora de lonche y ella cantó muy bien en la hora del círculo. Ella practicó escribiendo la letra 'a' y aprendió muchas palabras que empezaron esa letra."



Informe de Un Día Difícil

Escritura de ejemplo



Empleado: "¿Sra. Rodríguez, cómo está? Nada mas quiero decirle sobre el día de Enrico. Le toco ser el primero en la fila y lo hizo muy bien. También trabajo muy bien con la letra "a." El aprendió que arbol, animal, y arroz empiezan con la letra a."

"Tuvo dificultades durante el tiempo para jugar libre. Se enojó con otro niño y le pegó porque le quitó el juguete. Vamos a empezar a trabajar con él para que use palabras cuando se enoje, en lugar de usar acciones. Esperamos que usted nos pueda ayudar con recordarle a usar sus palabras en la casa también"

Padres a la Carrera

Escritura de ejemplo



Empleado: "Sra. Johnson, tiene un minuto? Quiero hablarle de como ha estado Tommy en el salón."

Padre: "No puedo hablar ahora. Mi carro está estacionado en la calle, y no quiero que me den un ticket."

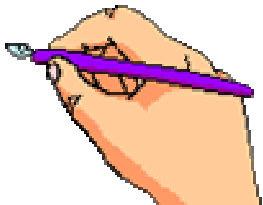
Empleado: "Ok. ¿Hay un momento que esté disponible para reunirse ó una hora que le pueda yo hablar por teléfono?"

****Haga una sita que funcione para las dos, donde tengan privacidad.**



Hablar Sobre el Plan de Comportamiento

Escritura de ejemplo



Empleado: "Sra. Roberts, como usted sabe, hemos estado trabajando en diferentes maneras de hacer la transición para la siesta de Cindy. Tenemos algunas ideas de que puede funcionar, pero para asegurarnos, nos gustaría desarrollar una estrategia en diferentes técnicas que podemos usar. Nos gustaría hablar con usted para crear un plan."

o

Sra. Peters, como usted sabe, hemos estado trabajando con Ryan en usar palabras apropiadas. Queremos asegurarnos que seamos consistentes en la manera que esforzamos el comportamiento. Para hacerlo, nos gustaría implementar un plan claro.

***Asegúrese que todas las conversaciones sean documentadas."**



Ambiente del Salon & Modificaciones del Curriculum

Accesible
Enseñanza Con Estructura
Refuerzo
Apoyo Visual

Accesible

Haciendo el Ambiente Accesible

Aunque la diversidad de los niños haga difícil organizar el salón seria ideal para todos los niños, es importante que el ambiente sea accesible y centrado en los niños. Los ambientes deben motivar al niño a jugar, a explorar, y a ser independiente y que interactúe con otros niños.

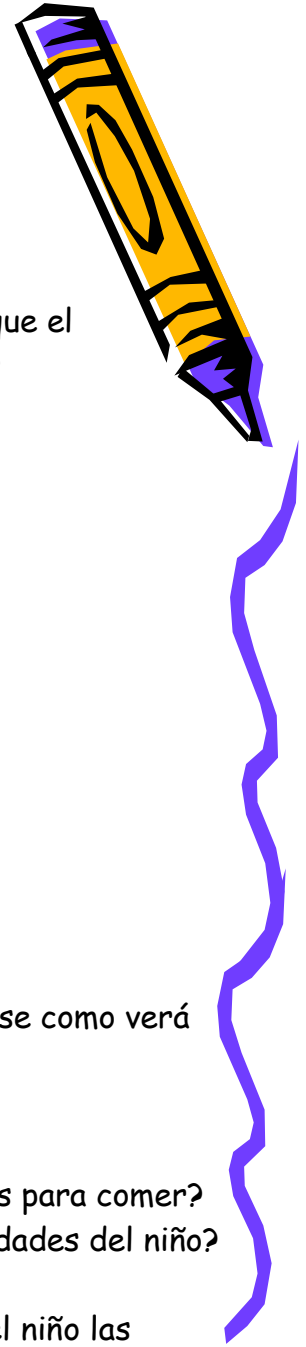
Tres cosas que deben ser consideradas en evaluar la accesibilidad son:

- ¿Son apropiados individualmente los juguetes y el equipo para las necesidades de cada niño?
 - ¿Son apropiados para su edad?
 - ¿Son apropiados para su desarrollo?
 - ¿Ayudan a que aumenten la fuerza, habilidades e interés del niño?
 - ¿Dan oportunidad de aprender habilidades nuevas?
- ¿Pueden usar juguetes y equipo sin asistencia de un adulto?
- ¿Son apropiados para el tamaño de los niños los juguetes y el equipo?

Accesible Para Un Niño Individual

Cada niño tiene necesidades únicas e interés específicos. Mientras evalúe si es accesible el ambiente, pregúntese como verá el programa el niño y que experiencia tendrá. Algunas preguntas para considerar son :

- ¿Tiene el niño un lugar para guardar sus cosas que él pueda alcanzar?
- ¿Se sienta el niño junto con otros niños a la hora de comer? ¿Pueden alcanzar el piso y agarrar los cubiertos para comer?
- ¿En cada área de jugar en el salón, puede encontrar objetos que son de interés y apropiados para las habilidades del niño? ¿Puede alcanzar y usar estas cosas sin la asistencia de un adulto?
- ¿Es apropiado el tamaño del baño para el niño? ¿Los útiles para lavarse las manos están en un lugar donde el niño las pueda agarrar sin asistencia?



Enseñar Con Estructura

Que es Enseñar Con Estructura?

Enseñar con estructura es basado principalmente en tres áreas:

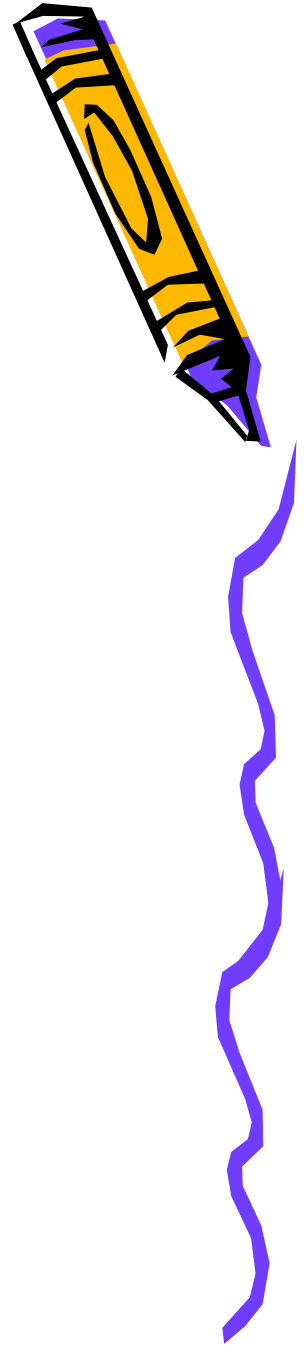
Arreglo Físico Del Salón



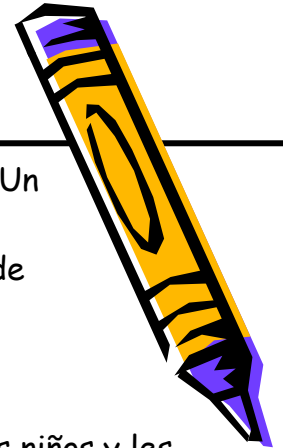
Agenda



Metas Para Enseñar



Arreglos Físicos Del Salón



- Los arreglos físicos del salón mandan un mensaje a los niños sobre como interactuar con otros en el ambiente. Un ambiente ideal motiva al niño a jugar apropiadamente y proporciona independencia y socialización
- Hasta el arreglo de los muebles del salón pueden ayudar a impedir la independencia del niño y sus habilidades de identificar y seguir las reglas y las expectativas de un salón
- Los estudiantes mas jóvenes de edad con y sin discapacidades, muchas veces demuestran dificultades en la organización.
- Definiendo estructuralmente las varias áreas de aprendizaje en un salón proporciona claves visuales para estos niños y les ayuda a participar y a aprender mas
- Estas áreas y los materiales en estas áreas deben ser definidas claramente y estar en orden para dar el nivel de independencia máxima a los niños

Distracción En El Ambiente

- Maestros de niños mas jóvenes siempre quieren usar una variedad de color y mostrará el arte y los proyectos de los niños en el salón
- Sin embargo para niños con discapacidades, esta estimulación visual puede ser una distracción mas para aprender
- Asegúrate que el tablero de anuncios y los colores usados estén en áreas donde no sea tan importante estar enfocado.

Para Mas Información

- Ten en mente que la distancia de la maestra y el monitoreo de los niños cuando estan jugando es la mejor manera de prevenir el comportamiento negativo
- Por eso considera:
 - ¿Pueden ser vistas fácilmente todas las áreas de jugar en el salón?
 - El comportamiento también ocurre como resultado de frustración. ¿Están los materiales en áreas donde son accesibles visual y físicamente para los estudiantes?

Cosas que deben ser consideradas...

- Muchas de estas sugerencias y principios son consistentes con las recomendaciones del "Asociación Nacional para la Educación de Niño" (NAEYC) con siglas en inglés.
- Con utilizar estas recomendaciones, los empleados del salón pueden asegurar el aprendizaje mayor para todos los estudiantes

Horarios



- Los horarios son una parte importante de la estructura de un salón que benefician a todos los estudiantes.
- Los horarios permiten que el niño sepa exactamente qué deben esperar y cuándo.
- Los horarios tiene a los empleados enfocados, y permite que tengan actividades claras y estabilizadas y oportunidades para aprender.
- Use horarios claros y consistentes para que el salón funcione bien y tenga mas tiempo para enseñar y aprender en lugar de estar organizando y planeando durante el tiempo para el estudiante
- Como vayan aprendiendo a seguir los horarios, los niños desarrollaran habilidades de independencia funcionales y habilidades de seguir instrucciones, las dos cosas son extremadamente importantes para éxito en el futuro en la educación y aprendizaje

Para Qué Hacer Horarios?

- Determinar el horario del salón permite que la maestro balancee las actividades. La maestro puede asegurarse que las actividades durante el día sean alternadas entre unas que requieren que los estudiantes se sienten y presten atención y en unas que permitan que sean mas activos y tener oportunidades de que se dirija por si mismo
- Horarios representados visualmente asisten en el mantenimiento del comportamiento del salón. Si el estudiante puede ver fácilmente el horario y saber que se espera de una actividad que no prefiere o saber que una actividad que si le gusta esta por seguir, el sabe que esto puede asistir en reducir el comportamiento negativo que pueda ocurrir como resultado
- Es una herramienta excelente que permite que las maestra y otros empleados del salón tengan la oportunidad de identificar fácilmente cuándo y dónde deben de estar los maestros para supervisar apropiadamente para asistir a los niños.



Tipos de Horarios

Horarios Generales Del Salón
Horarios Individuales Del Estudiante



Horarios Generales Del Salón

- Nombra los eventos que ocurrirán en el día y demuestra la orden
- Deben ser mostrados visualmente, demostrado en fotos y palabras en el salón y grande para que los estudiantes lo vean y reciban fácilmente.
- Repáselos y discútalos durante un grupo de instrucción en la mañana.
- Horarios generales no específicos a la actividad, si no el tipo de actividad: tiempo de círculo, área de juego dramático, tiempo de mesa, arte, etc.

Horarios Individuales Del Estudiante

- Es usado con un niño con una discapacidad que puede requerir información detallada de actividades.
- Cuando horarios individuales son usados, al estudiante muchas veces se le dice que revise su horario para cada actividad para proporcionar una Buena transición



Métodos Para Enseñar



- Otra manera en la cual la estructura es usada para ayudar a que los estudiantes funcionen con éxito es en la organización de enseñar las tareas.
- Métodos de enseñar pueden ser definidos en las siguientes maneras:
 - Dar instrucciones (con palabras y sin palabras)
 - Modelar
 - Dar claves
 - Reafirmando

Dar Instrucciones

- Instrucciones pueden estar presentes con palabras y sin palabras
- Tenga en mente que niños con discapacidades muchas veces tienen dificultades en reconocer e interpretar los direcciones sin palabras.
- Direcciones deben estar presentes en una manera clara, y fácil de entender

Modelar

- Los niños aprenden mejor cuando se les modela.
- Con modelar la respuesta esperada de una actividad instrucciones, la maestro permite que el estudiante con la independencia completa la actividad a su propio nivel de habilidad.

Claves

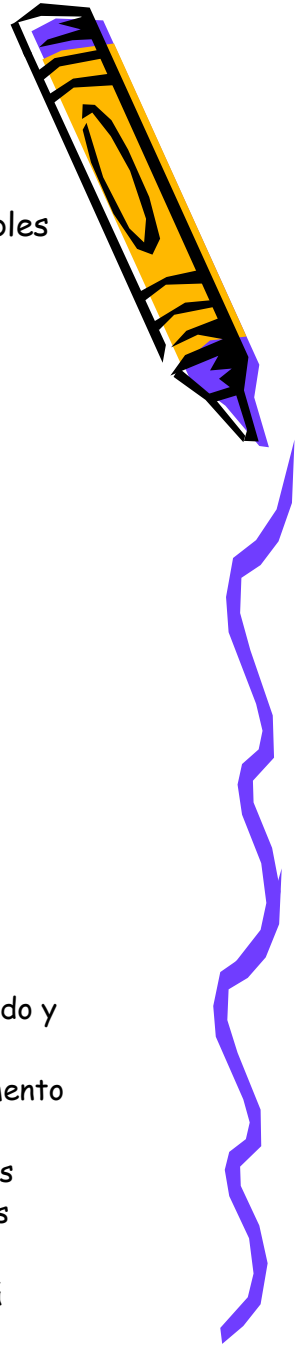
- Muchas veces cuando se introduce una nueva actividad a un niño, una maestra debe usar algún tipo de clave para asistir al niño en participar y completar la actividad.
- Ten en mente lo siguiente:
 - Asegúrese que tenga la atención del niño antes de dar la clave
 - Dé claves antes de que el niño se frustre con la actividad
 - Esté alerta con las claves que puede dar sin intención, podrían depender de ellas
 - Cuando una clave es presentada, debe ser disminuía para aumentar la independencia del niño.

Refuerzo

- La mayoría de la gente es motivada por algún tipo de refuerzo, ésto puede ser dado en cosas tocables e intocables.
- Refuerzo tocables son:
 - Un juguete preferido
 - Calcomanías
 - Comida ó dulces
 - Actividad preferida
 - Símbolo (que se puede usar después)
- Cosas que no se pueden tocar incluyen:
 - Alago
 - Acción física (chocar la mano, una caricia, etc.)
 - Social (reconocimiento ó ser aceptado por otro niño)

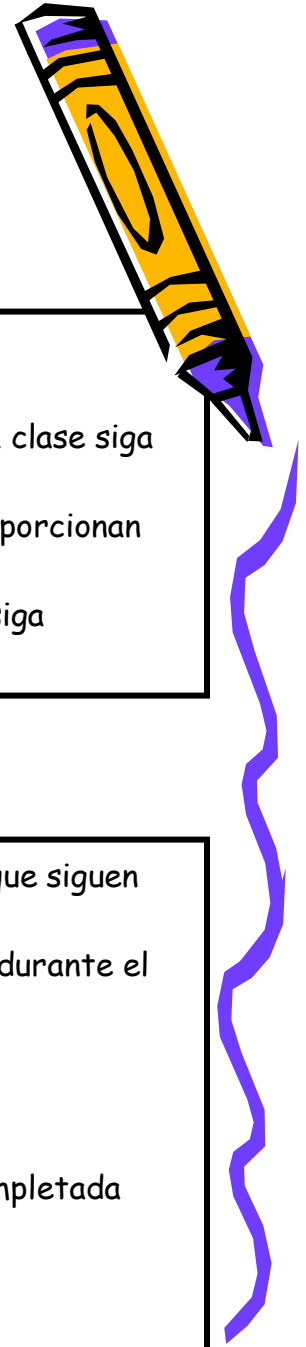
¿Qué tipo de refuerzo debe de usar?

- Refuerzo debe incluir una combinación de las dos formas
- Para algunos estudiantes los halagos de un adulto o figura de autoridad son motivación para seguir trabajando y aprendiendo
- Algunos estudiantes encuentran satisfacción en completar el trabajo y no necesitan otro tipo de reafirmamento
- Para usar el refuerzo como una herramienta para enseñar, la maestro debe planear el uso de el
- El tipo y la frecuencia del refuerzo para estudiantes individuales debe ser planeado antes de las actividades (Algunos estudiantes podrían necesitarlo consistentemente y frecuentemente mientras que otros podrán necesitarlo menos frecuente.)
 - El tipo de refuerzo debe ser apropiado para la edad y debe ser natural para la actividad que está haciendo el niño y para el nivel de comprensión del estudiante.



Sistema Visual

¿Por Qué Usar Horarios?



Sentarse



- Horarios con fotos son una manera de apoyo visual
- Para niños con ó sin discapacidades, horarios con fotos son una manera para de que la clase siga la rutina cuando la deban de seguir
- Horarios con fotos ayudan a que las transiciones entre actividades sean buenas y proporcionan una representación visual para los estudiantes de que actividad es la siguiente
- Junta una foto con un instrucción verbal para que la comprensión sea lo máximo y la siga

Como Usar El Horario de Fotos

Desayuno



Hora del Círculo



Juego Libre



- Los horarios están creados verticalmente empezando con la primera actividad y las que siguen continúan en la pagina
- Elige fotos simples (fotos digitales) que corresponden a las actividades que ocurren durante el día en el salón
 - Desayuno, lonche,
 - La hora del círculo, tiempo de leer libros
 - Tiempo de jugar libre, música, recreo
- Las fotos están atados a el horario con Velcro y se quitan cuando la actividad es completada
- Actividades completadas se colocan donde dice "acabó"
- Estudiantes pueden ser dirigidos "mira tu horario" para que sepa lo que sigue

Sistemas Visuales (continuación)

Sistema de Números

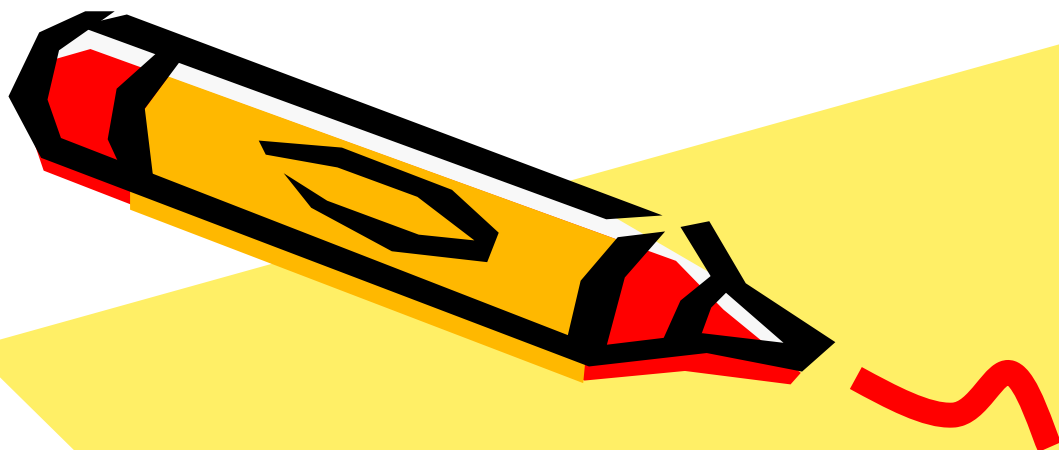
- Los números son otro tipo de apoyo visual que puede ser usado en la clase
- Números (e.g. #1-6) pueden ser escritos o imprimidos de una computadora y laminado (para que duren mas)
- Ponga Velcro en los números y en un papel horizontal o en un tablero (también laminado)
- Si un niño necesita completar una actividad 3 veces (e.g. pon piezas de un rompecabezas en un rompecabezas) pon los números 1-3 en la tira laminad
- Al poner una pieza en el rompecabezas, quita un número de la tira, el niño puede contar hasta terminar



Fotos Para Apoyar El Leer

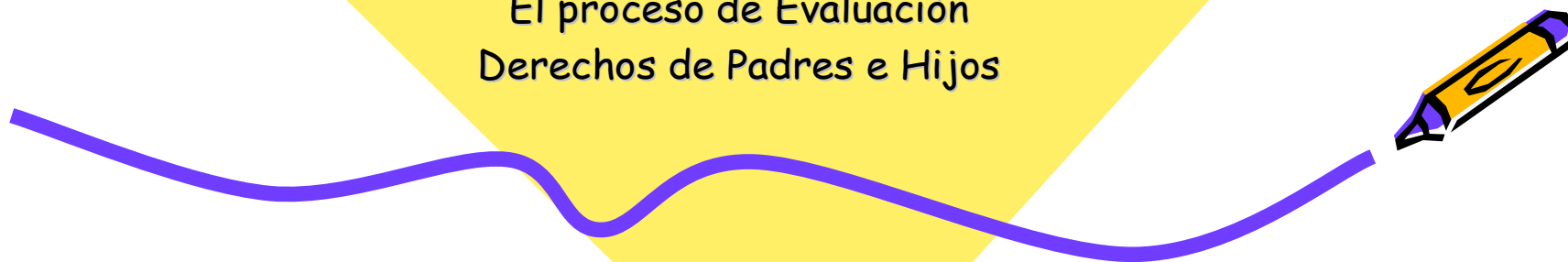
- Fotos de historias conocidas (e.g. figures, lugares, acciones, palabras claves) pueden ser creadas para aumentar la participacion de la audiencia al leer la historia
- Las fotos pueden mejora el entendimiento de la historia y dar claves al contestar preguntas sobre la historia.



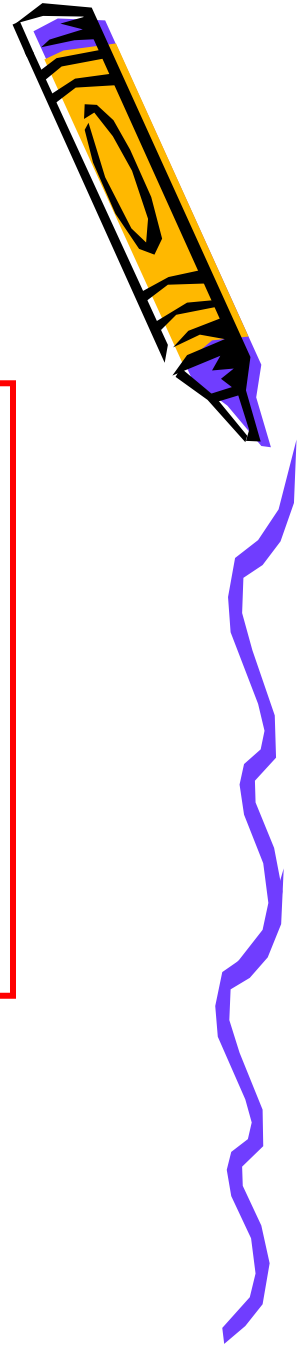


Derechos Legales

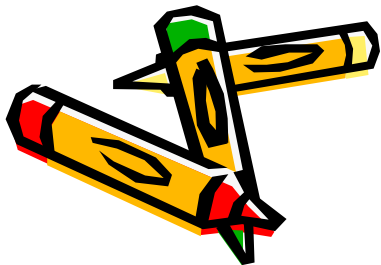
Leyes
El proceso de Evaluación
Derechos de Padres e Hijos



Leyes



- **Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)**
(Acto de Educación Para Individuos con Discapacidades)
- **Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973**
(Acto de 1973 de Rehabilitación Sección 504)
- **Title II of the Americans with Disabilities Act (ADA)**
(Titulo de Acto de Americanos Con Discapacidades)
- **The School Code of Illinois, Article 14**
(El Código Escolar de Illinois, Artículo 14)



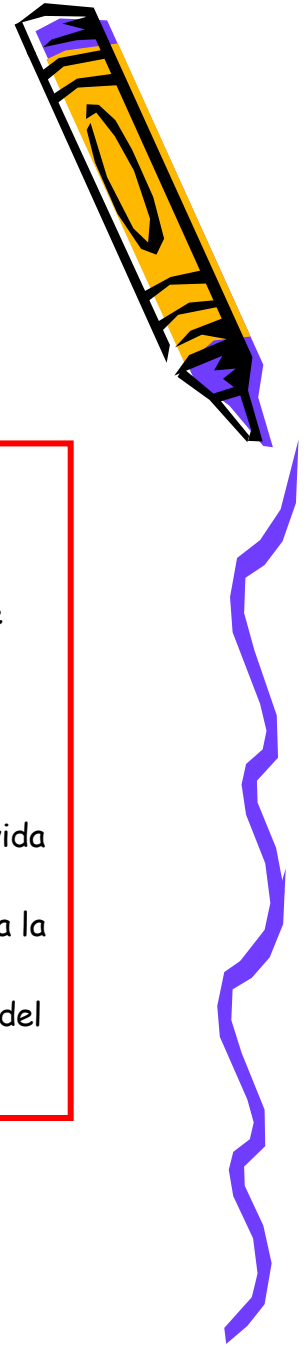
Acto de Educación Para Individuos Con Discapacidades (IDEA)

- Fué escrita en 1975
- Requiere que todos los estados reciban fondos de IDEA para proporcionar una educación pública apropiada y gratis
- Propósito-asegura que todos los niños con discapacidades tengan acceso a educación especial y servicios relacionados diseñados a darles lo que necesitan
- Con IDEA, un niño con una discapacidad significa que un niño ha sido evaluado y tiene retraso mental, un impedimento auditorio, incluyendo estar sordo, un impedimento de lenguaje, un impedimento visual, incluyendo estar ciego, problema serio emocional, problema ortopédico, autismo, trauma cerebral, problema con aprendizaje específico, sordo mudo, ó discapacidad múltiples

Programa de Educación Individualizado (IEP)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Un IEP es desarrollado para niños que califican en IDEA.
El IEP incluye :<ul style="list-style-type: none">• Nivel presente funcional• Metas anuales• Objetivos de término corto• Servicios relativos y educativos• Año escolar extendido (si aplica)• Modificaciones para la evaluación• Comodidades• El equipo del IEP, incluye los padres, repasarán el IEP por lo menos una vez al año.• El IEP debe ser implementado en el ambiente menos restrictiva (LRE), quiere decir que el niño está en el ambiente que permite que sean educados con niños de la misma edad sin discapacidades lo más posible. | <ul style="list-style-type: none">• Servicios relacionados/de apoyo incluyen:<ul style="list-style-type: none">• Psicológico, trabajo social, y de consejería• Gente que lee (especializada), brailistas, mecanógrafos, e intérpretes• Terapia física, de lenguaje, u ocupacional• Servicios consultivos• Evaluación médica/servicios de enfermería• Servicios de transición• Asistencia de tecnología• Plan de intervención de comportamiento• Consejería de rehabilitación• Transportación-la escuela debe de proporcionar transportación gratis a la escuela si el niño tiene una discapacidad o si la distancia de la escuela lo requiere |
|--|--|

ADA & Sección 504



- El título II del Acto de Americanos con Descapacidades prohíbe la discriminación y asegura una oportunidad justa para gente con discapacidades
- La sección 504 prohíbe la discriminación con un programa con fondos de parte del Departamento de Educación de Estados Unidos. También requiere que las escuelas proporcionen FAPE para todos los niños
- Un niño califica para protección bajo la Sección 504 si el niño tiene un impedimento físico o mental que limita por lo menos una actividad de la vida significativamente. Actividades significantes de la vida incluyen caminar, ver, oír, hablar, respirar, aprender, leer, escribir, hacer calculaciones de matemáticas, trabajar, cuidarse uno solo, y hacer actividades manuales. Un niño puede calificar para la Sección 504 aunque el niño no califique para educación especial de IDEA, como la Sección 504 requiere menos generalmente. La meta de estos servicios es quitar un obstáculo en la participación del niño en programas y actividades en vez de empezar los servicios de educación especial.



El Proceso de Evaluación

0 - 3 Años

Referir a Un Niño

- Hablar con los padres
 - Organice un tiempo largo para hablar. Asegúrese que los padres sepan que todos están en el mismo equipo y quieren lo mejor para el niño.
 - Motive a los padres para que hablen con los profesionales y que hablen al número de Intervención Temprana
 - Asegúrele a la familia que entre más temprano sea identificado un retraso, el niño tiene mejor oportunidad de que servicios le ayuden a alcanzar su potencia
- Si un proveedor de la guardería o otros profesionales sospechan que un niño menor de tres años tiene una discapacidad o posible retraso en el desarrollo, ellos deben referirlo a Conexiones de Niños y Familias en dos días de trabajo. Esto es requerido bajo Parte C del Acto de Educación de Individuos con Discapacidades.
- Llama al 1-800-323-4869 para el nombre y numero de la oficina de Conexiones de Niños y Familias mas cercano

Servicios de Intervención Temprana

- Illinois tiene un sistema basado en la familia que evalúa y conecta a niños elegibles para Intervención Temprana con servicios . Agencias regionales de Conexiones de Niños y Familias son responsables para servicios de Intervención Temprana en Illinois.
- Cuando un niño es referido a la oficina, la oficina tiene 45 días para completar la evaluación y el Plan Individualizado a la Familia (IFSP). El IFSP es la lista de los servicios y el apoyo de que califica la familia
- Un niño es elegible para servicios de intervención temprana si tiene retrasos en por lo menos una área del desarrollo: desarrollo cognitiva, desarrollo físico, incluyendo visión y oír, desarrollo de lenguaje y del habla, desarrollo social, ó habilidades de ayuda propia. Un niño en riesgo de retrasos en el desarrollo podría ser elegible
 - Evaluaciones, planes de servicios, y coordinación de servicios son gratis para familias. Con contribuciones de parte de la familia basado en una escala , servicios de intervención temprana es pagado por fondos del programa y el seguro privado de la familia, o seguro del gobierno.



Proceso de Evaluación

3-5 Años

- Si un niño califica en el rango de "referir" de la evaluación del desarrollo, o si los padres o la maestro indican preocupación sobre el desarrollo del niño, el niño podrá ser referido a la Escuela Pública de Chicago mas cercana de su casa para una evaluación. Llama al (773)553-1000.
- Llama al supervisor para hacer una cita para empezar el proceso de evaluación. Algunas escuelas no requieren una cita
- Asista a los padres en completar la información necesaria que debe llevar a la escuela

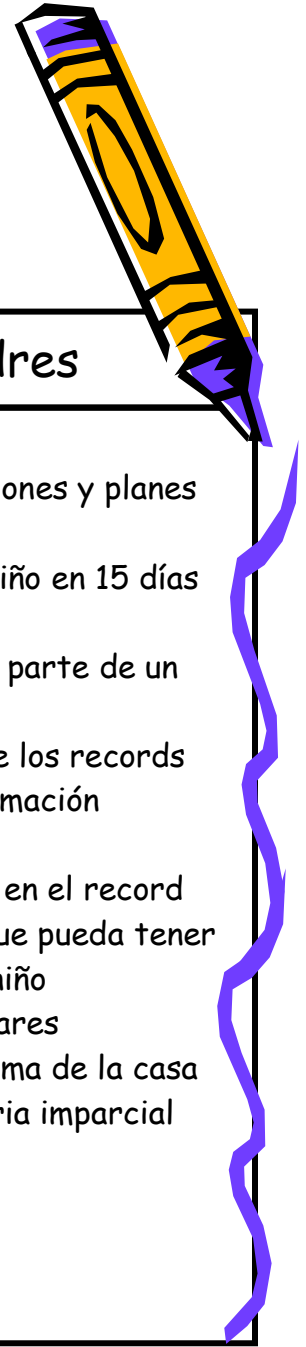
niño

- Un Físico
- Récord de las vacunas
- Evaluación del desarrollo
- Evaluación del oído y vista(o documentación que el niño no pudo ser revisado)
- Observaciones (de un programa de niñez temprana)
- Reportes de un especialista (si aplica)
- Referencia/forma de consentimiento (programa de niñez temprana)

Padre

- Identificación
 - Dos pruebas que muestren la dirección de la familia (Bill, etc.).
- En la escuela, el padre necesita inscribir al niño como un estudiante que no atiende y hablar con la trabajadora del caso para que pida una evaluación
 - La escuela debe avisar al padre si la escuela va a evaluar al niño en 10 días. Si la escuela decide hacer la evaluación, el padre necesita firmar un permiso para hacer la evaluación. A veces, el consentimiento es dado al padre el día que el niño es registrado para la escuela
 - La evaluación debe ser completada en 60 días o menos del día que fué firmado el permiso
 - La escuela y los padres se reunirán para discutir la elegibilidad de los servicios y para hacer el IEP. El IEP debe ser implementado en 10 días o menos, al menos de que haya un acuerdo que puede ser después de los 10 días.

Derechos de los Niños y los Padres

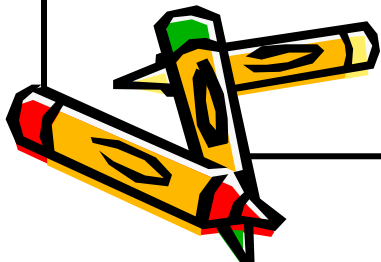


Derechos del Niño

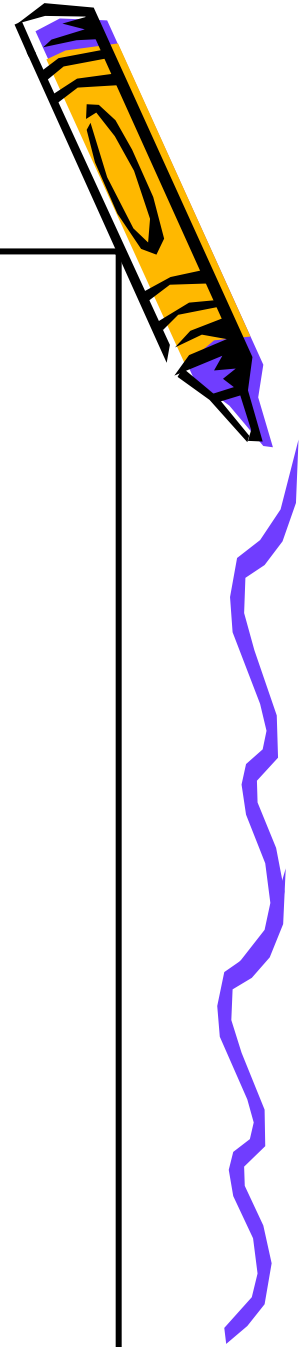
- Educación pública gratis y apropiada
- Evaluación gratis para determinar si el niño necesita educación especial
- La evaluación será en el lenguaje hablado en casa
- Servicios de educación especial gratis si es necesario
- Lugar alternativo gratis si el niño no puede ser atendido en el programa de la escuela pública
- Recibir servicios en el lugar menos restrictivo
- Transportación gratis si el niño tiene una discapacidad o si la distancia de la escuela lo hace necesario

Derechos de los Padres

- Estar involucrado en todas las decisiones y planes del niño
- Acceso a los records escolares del niño en 15 días ó menos de pedirlos
- Explicación del contenido del IEP de parte de un profesional calificado
- Pedir una aclaración del contenido de los records
- Pedir que se corrija ó se borre información incorrecta o inapropiada
- Incluir una explicación o comentario en el record
- Designar, por escrito, una persona que pueda tener acceso a los records escolares del niño
- Obtener copias de los records escolares
- Comunicarse con la escuela en el idioma de la casa
- Pedir mediación o un proceso auditoria imparcial

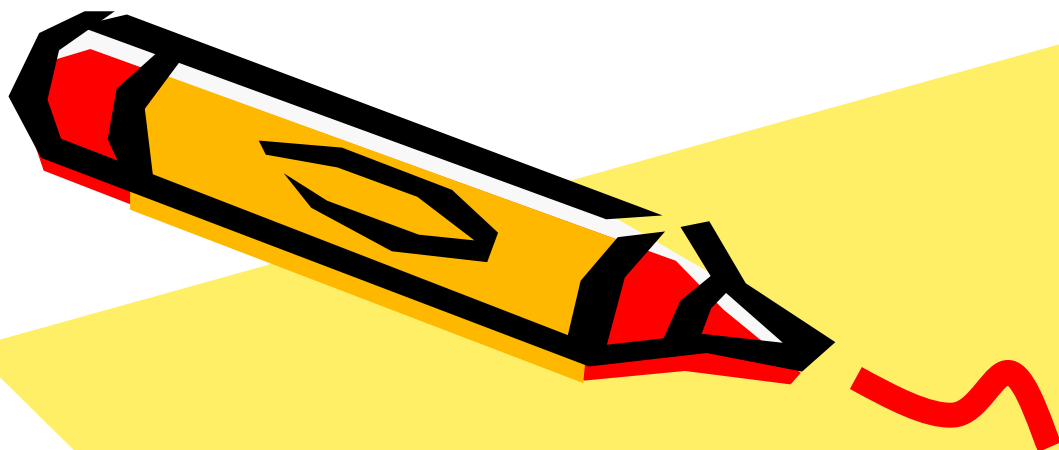


Recursos



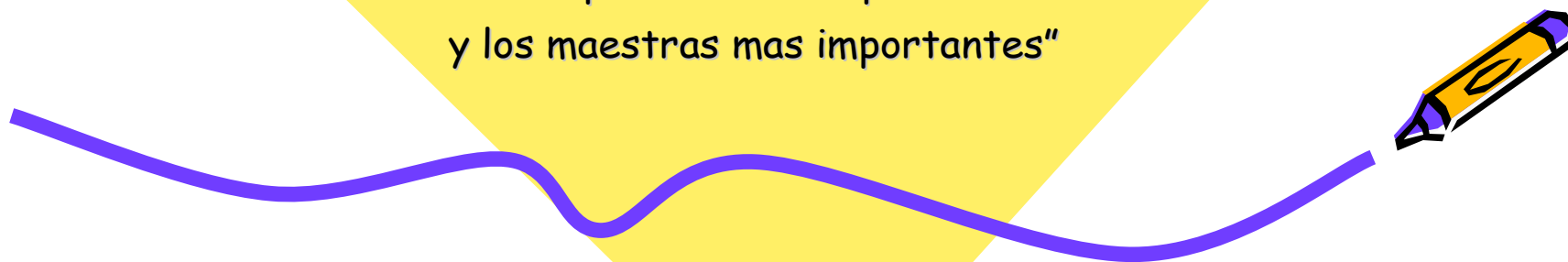
- Illinois State Board of Education
866-262-6663
Website: www.isbe.net/spec-ed/html/parents.htm
- Designs for Change
29 East Madison, Suite 950
Chicago, IL 60602
800-851-8728
312-236-7252 voice / 312-857-1013 TDD
E-mail: markse@designsforchange.org
Website: www.designsforchange.org
- Family Resource Center on Disabilities
20 E. Jackson Blvd., Room 300
Chicago, IL 60604
312-939-3513 voice / 312-939-3519 TTY & TDY
800-952-4199 IL only
E-mail: frcdptil@ameritech.net
Website: www.frcd.org
- National Information Center for Children and Youth with Disabilities
800-695-0285
Website: www.nichcy.org





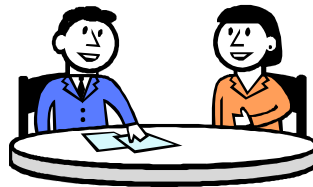
Envolvimiento Familias Planeamiento

"Los padres son los primeros
y los maestras mas importantes"



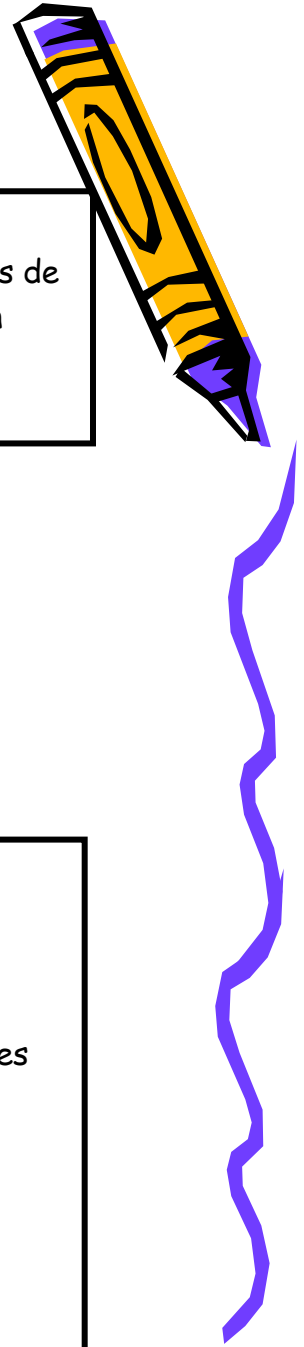
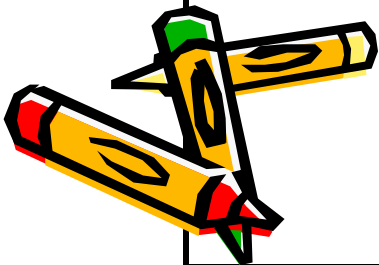
Relaciones

Los programas de niñez temprana tiene la oportunidad para apoyar familias en las etapas principiantes de la vida de un niño, dando forma al crecimiento e interacciones con las escuelas. Formando una relación positiva con las familias de niños con discapacidades puede tener un impacto en el apoyo educacional.



Involucrar a Las Familias

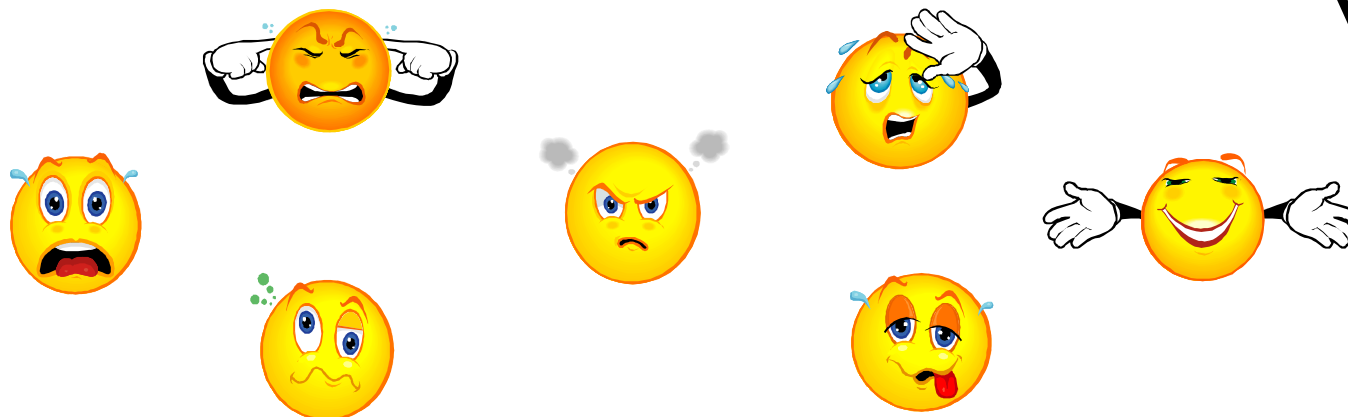
- Incluye a familias en planear actividades para el niño que consideran los intereses, fuerzas y metas del niño
- Haga preguntas
- Motive a los padres a que defiendan a sus hijos
- Pida a los padres a que proporcionen entrenamientos para los empleados u otros padres
- Motive a los padres a que empiecen grupos de apoyo para otras familias de niños con discapacidades
- Utilice un cuaderno de comunicación
- Invite a familias a celebraciones divertidas
- Crea un tablero de información para padres o una carta de información
- Invite a familias a visitar el salón ó de ser voluntario
- Crea una lista para pedir información a familias
- Recuerde que cada familia es única



Las Etapas Iniciales

Aunque algunos niños podrían tener un diagnóstico con la discapacidad al nacer, hay una buena posibilidad de que los padres de niños con discapacidad podrían estar teniendo un rango de emociones incluyendo;

- Pena
- Enojo
- Miedo
- Amor
- Confusión
- Negación
- Aceptacion
- Sin poder hacer nada
- Estar abrumado
- Cansada



¿Qué podemos hacer?

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dé seguridad - muchos padres dudan de sus habilidades de ser padres y necesitan ser asegurados que están haciendo lo mejor que pueden• Escuche las ideas, los miedos, y las metas de los padres• Reconozca las preocupaciones de los padres• Acepte. Tenga cuidado con demostrar estar sorprendida o que no esté desacuerdo• Crea un ambiente donde la familia se sienta cómoda de compartir sus preocupaciones y emociones• Preste atención a las familias para saber cuánto pueden escuchar cada vez• Conversaciones frecuentes• Visitas a casa | <ul style="list-style-type: none">• Conecte familias con recursos- grupos de apoyo, programa de respite, clases de padres, talleres, artículos, organizaciones, profesionales, y otros padres de niños con discapacidades• Llamadas telefónicas• Expresé tu compromiso de aprender a proporcionar las necesidades individuales del niño con la discapacidad y conectar esto con la filosofía del programa individualizado a cada niño• Recuerde y demuestre que usted ve al niño con la discapacidad como un niño primero. Describa el día del niño como lo haría con otro niño |
|--|--|

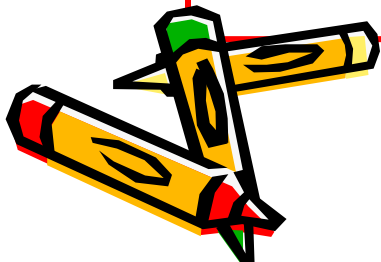
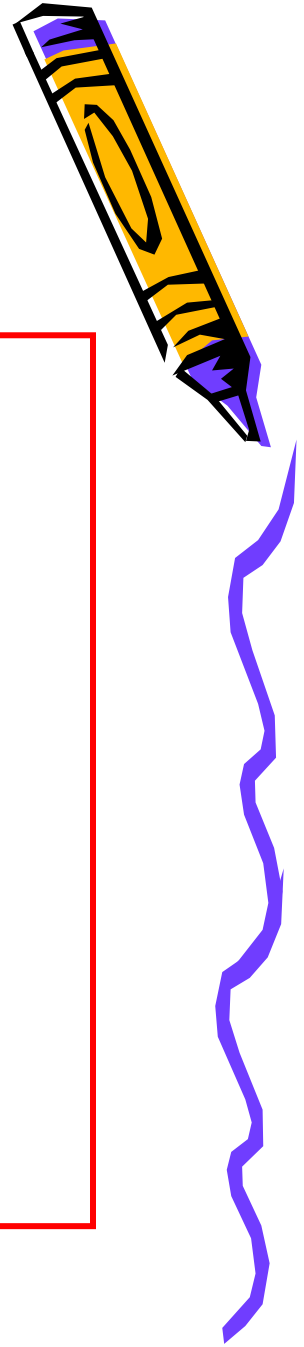


Descripción de Discapacidades Comunes

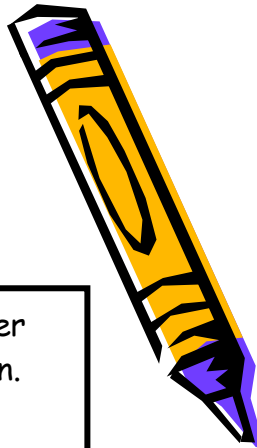
Definiciones
Características
Estrategias para Enseñar
Tratamiento

Discapacidades Comunes

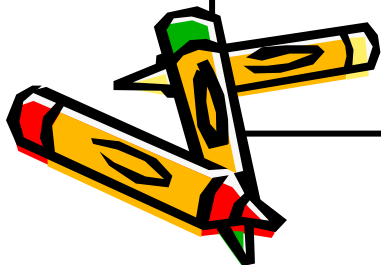
- Desorden Deficitario de la Atención/ Hiperactividad
- Autismo
- La Parálisis Cerebral
- El Síndrome de Down
- Los Disturbios Emocionales
- La Epilepsia
- La Sordera y la Pérdida de la Capacidad Auditiva
- Discapacidad de Aprendizaje
- El Retraso Mental
- Desorden del Proceso Sensorial
- Trastornos del Habla y Lenguaje
- Lesión Cerebral Traumática



Desorden Deficitario de la Atención/Hiperactividad

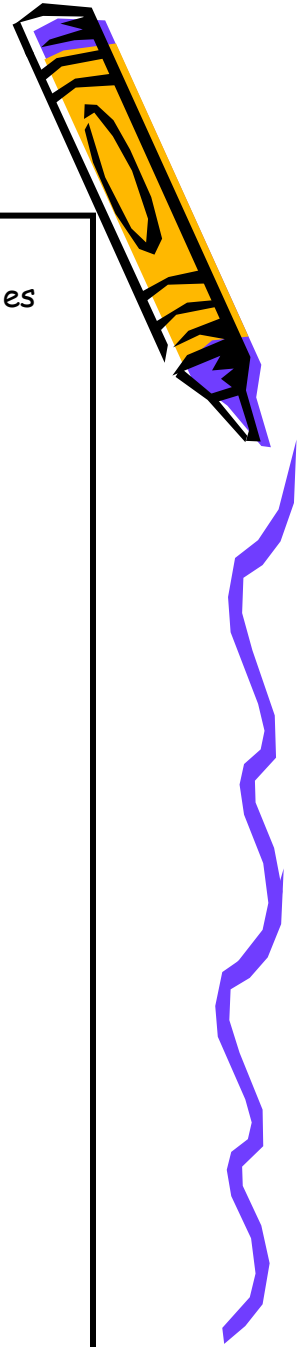


- Definición: Desorden Deficitario de la Atención/ Hiperactividad es una condición que puede hacer más difícil el estar sentado quieto una persona, controlar el comportamiento, y prestar atención. Los síntomas generalmente aparecen antes de la edad de 7 años.
- Características comunes :
 - El que es inatento-no presta atención a detalles, no se puede enfocar en jugar ó en el trabajo escolar, dificultad en seguir instrucciones, se distrae fácilmente, y pierde las cosas.
 - El que es hiperactivo impulsivo, se mueve mucho/constantemente, toma acción antes de pensar, tiene dificultad en esperar su trono, habla mucho, e interrumpe a otros
 - El combinado- síntomas de ser inatento y hiperactivo impulsivo
- Estrategias para enseñar:
 - Ambiente con muchísima estructura
 - Reglas claras y rutinas
 - Instrucciones breves
 - Espacio chico para enseñar
 - De directivos con palabras y visuales
 - Desmine estimulación extra
 - Dé mas actividades y mas cortas
 - Programa de modificación de comportamiento
- Tratamiento
 - Terapia (terapia psicológica, terapia cognitiva/de comportamiento)
 - Entrenamientos de Habilidades Sociales
 - Modificaciones en el ambiente/actividades y medicamentos

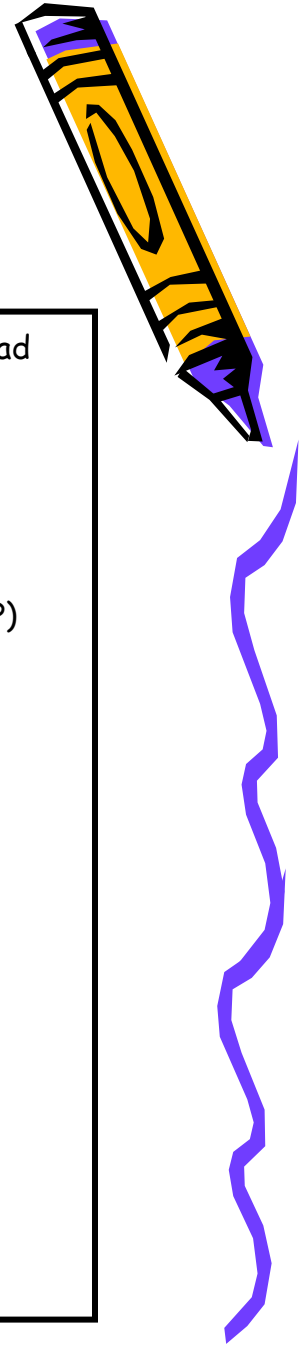


Autismo

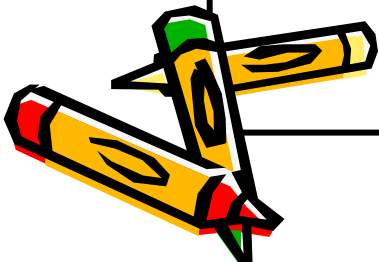
- Definición: Autismo es una discapacidad neurológica del desarrollo que afecta la habilidad de comunicación del niño, la comprensión de lenguaje y la relaciona con otros. Autismo usualmente es evidente a la edad de tres años.
- Características Comunes
 - Falta contacto ojos
 - Dificultad con las interacciones sociales
 - Falta reciprocidad social ó emocional
 - Retraso en comunicación verbal
 - Ecolalia (repetición de palabras)
 - Juega respetivamente
 - Dificultad con cambios en la rutina
 - Sensibilidad sensorial
- Estrategias de enseñar
 - Enseñar con estructura
 - Análisis de Comportamiento Aplicado
 - Ensayo discreta
 - Horarios visuales
 - Sistema de Comunicación de Intercambio de Fotos (PECS)
 - Historias Sociales
 - Sistema de Trabajo
- Tratamiento:
 - Servicios de Educación Especial
 - Terapia de lenguaje
 - Terapia ocupacional
 - Dieta especial (e.g., Vitamina B6/ suplementos de magnesio, dieta sin Gluten y sin Casein)



La Parálisis Cerebral

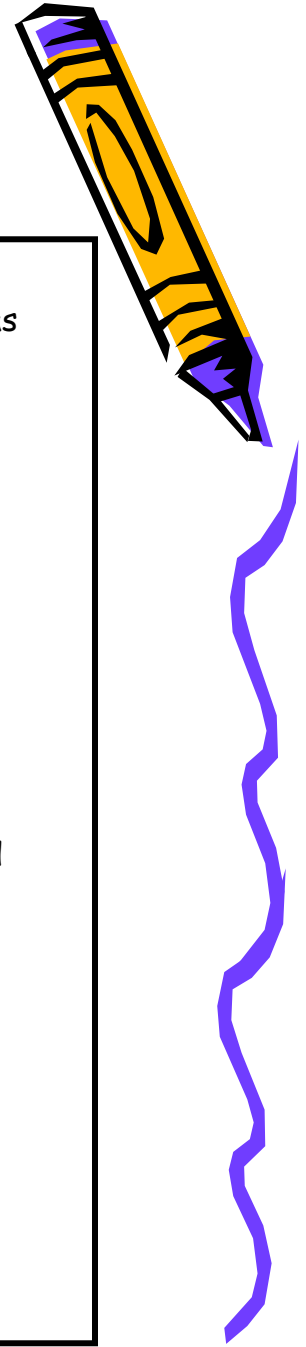


- Definición: una condición causada por una lesión a las partes del cerebro que controlan la habilidad de usar los músculos y mover el cuerpo. Muchas veces las lesiones ocurren antes de nacer.
- Características comunes
 - Retrasos en lograr las etapas del desarrollo motriz o movimientos
 - Movimientos duros y apretados en el tono muscular (Spastic CP)
 - Lento movimientos incontrolables del cuerpo y tono muscular bajo (Athetoid CP)
 - Una combinación de estar apretado y tener movimientos que no son controlados (Mixed CP)
 - Retraso del lenguaje
 - Problemas al escuchar o con la vista
 - Dificultades para aprender
 - Retraso mental
- Estrategias para enseñar:
 - Usa una variedad de estrategias sensoriales para comunicar información
 - Utilizar asistencia tecnológica (tabla de comunicación, computadora, etc.)
- Tratamiento:
 - Terapia física
 - Terapia ocupacional
 - Terapia de lenguaje
 - Servicios de educación especial
 - Equipo especial (apoyo, tablillas, equipo de terapia)
 - Tratamientos médicos (cirugía, inyecciones de Botox, medicamentos)

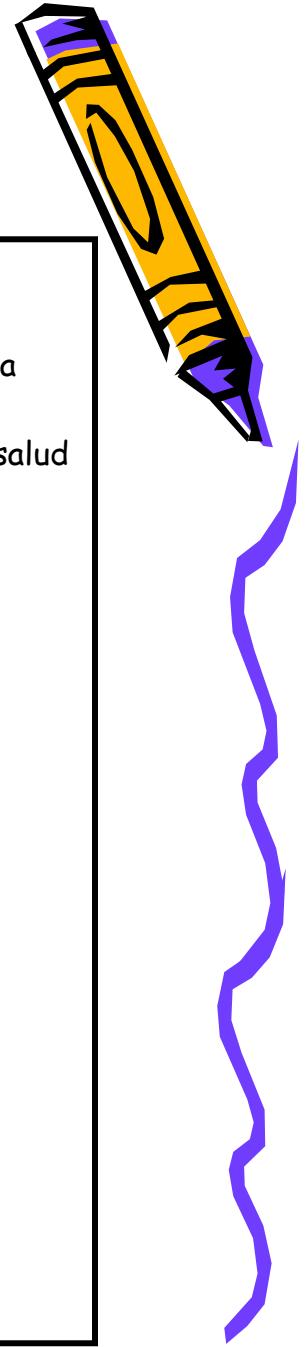


El Síndrome de Down

- Definición: El síndrome de Down es la condición de cromosomas más común y las fácilmente identificadas. Niños con síndrome de Down nacen con 47 cromosomas, en vez de 46 cromosomas
- Características comunes:
 - Retraso mental (todos)
 - Retraso de lenguaje
 - No tiene bien el tono muscular
 - Ojos inclinados y piel doblada en las esquinas interiores
 - Demasiado flexible
 - Manos cortas y anchas con una línea singular en la palma
 - Pies anchos con dedos cortos
 - Cuello corto
 - Obesidad
 - Problemas de salud relacionados (mas problemas con la respiración, problemas visuales, perdida de la audición, defectos del corazón, problemas gastro intestinales, inestabilidad atlantoaxial)
- Estrategias de enseñar:
 - Enseñar tareas paso por paso
 - Apoyo visual
- Tratamientos:
 - Servicios de educación especial
 - Terapia de lenguaje
 - Terapia física
 - Tratamientos médicos para las condiciones médicas



Los Disturbios Emocionales

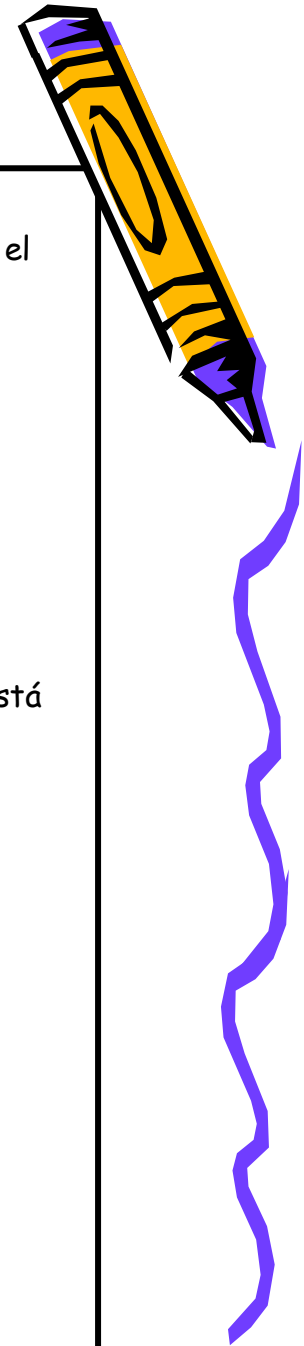


- Definición: Un niño es considerado a tener una disturbia emocional si los síntomas de la lista de abajo continúan por un período de tiempo largo afectan su educación. Esto no quiere decir que aplica a niños que no se ajustan sociablemente, solo que sea determinado específicamente por la evaluación
 - Inhabilidad de aprender, no se puede explicar con la inteligencia, sensorial o factores de salud
 - Inhabilidad de formar y mantener relaciones positivas con maestros y otros estudiantes
 - Comportamiento inapropiado o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales
 - Generalmente no está feliz y se siente deprimido
 - Tendencia de desarrollar síntomas físicos o miedo asociado con problemas personales ó escolares
- Características comunes:
 - Hiperactividad (poca atención, es impulsivo)
 - Es agresivo con sí mismo y con otros
 - Se sale de interacciones sociales
 - No es maduro
 - Dificultades de aprendizaje (nivel escolar más bajo)
- Estrategias de enseñar
 - Expectativas claras y consecuencias naturales
 - Apoyo de comportamiento positivo (PBS)
 - Análisis de Comportamiento Funcional y Plan de Comportamiento
 - Identifica actividades preferidas y úsalas como un premio
- Historias sociales
- Tratamiento
- Terapia (individual o en grupo)



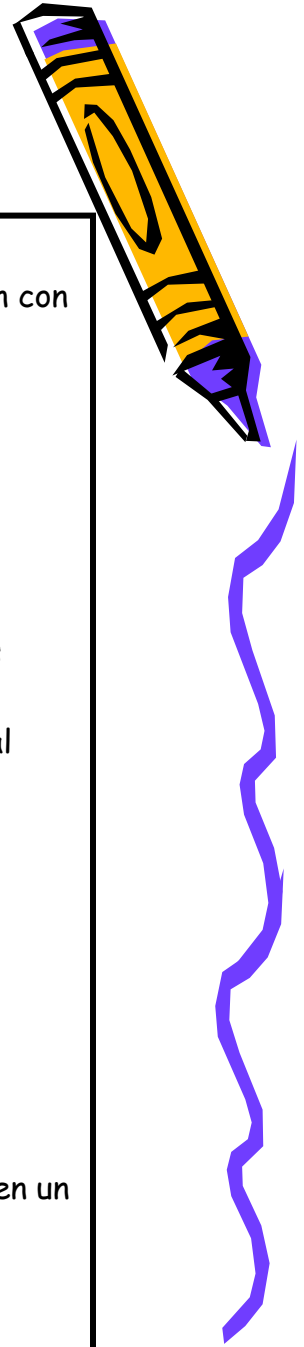
La Epilepsia

- Definición: La epilepsia es una condición física que ocurre cuando hay un cambio repentinamente breve en como funciona el cerebro, causando ataques epilépticos. Cuando se termina un ataque, el cerebro generalmente vuelve a funcional normal.
- Características Comunes:
 - Ataques parciales
 - Ataques parciales simples
 - Se mueve la pierna
 - Cambios en el lenguaje
 - Cambios en como se mueve ó siente
 - Ataques parciales complejos
 - Períodos de confusión en la mente
 - Pueden mirar, o moverse repetidamente pero no tiene conocimiento de qué está pasando y no puede responder a otros
 - Ataques generalizados
 - Movimientos rápidos de los músculos (ataque mioclonic)
 - Calambres musculares en bebés
 - Se cae repetidamente sin razón
 - Tiene la mirada fija (absence seizures o petit mal seizures)
 - Convulsiones (generalized tonic clonic seizures o grand mal seizures)
 - Se siente muy cansado después de "desmayarse"
- Estrategias para enseñar:
 - Observa y documenta los ataques y repórtalos a los padres y enfermeras
 - Proporciona programas de educación de epilepsia para empleados e estudiantes
 - Observe cambios en las habilidades físicas e intelectuales del niño
 - Tratamiento:
 - Medicamento
 - Que sea monitoreado por un neurólogo
 - Dieta especial

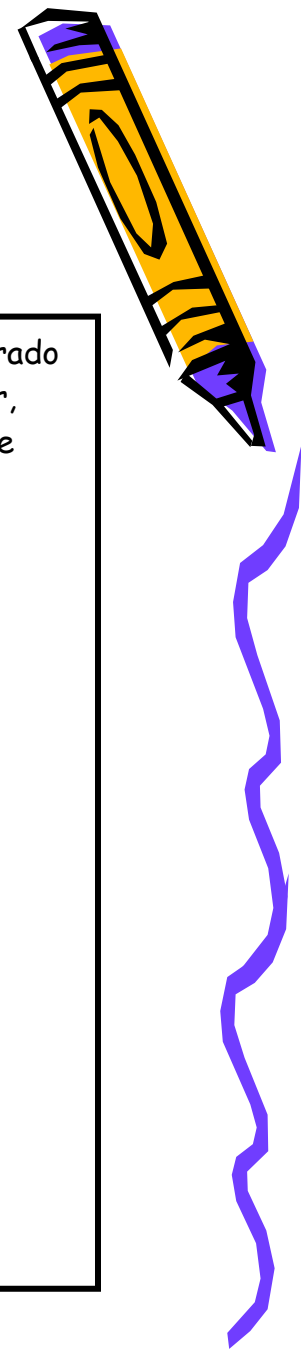


La Sordera y la Pérdida de la Capacidad Auditiva

- Definición: un impedimento de audición, sea permanente o temporal, afecta negativamente lo educacional. Ser sordo es un impedimento tan severo que el niño no puede procesar información con escuchar, aún con un amplificador.
- Características Comunes:
 - Puede afectar el balance
 - El tiempo para procesar información es mas largo
 - Su habla no es clara
 - Niño voltea su oído hacia el sonido
- Estrategias de enseñar:
 - Comunicación total: incluye lenguaje hablado, deletrear con los dedos, gestos, expresiones faciales, y lenguaje de señas
 - Comunicación oral—en lenguaje hablado por terapia de lenguaje y se enfoca en enseñarle al niño a usar todo lo que escuche con un amplificador
 - Sistema de amplificación
 - Lenguaje de señas
 - Persona que tome notas
 - Use videos con subtítulos
 - Parece quieta cuando da instrucciones
- Tratamiento:
 - Terapia de lenguaje
 - Entrenamiento auditorial
 - Entrenador auditorial-aparato que enfoca el sonido para que el maestro pueda hablar en un micrófono y el sonido va directamente al estudiante
 - Aparato de oír-y implantes cohear



Discapacidad de Aprendizaje

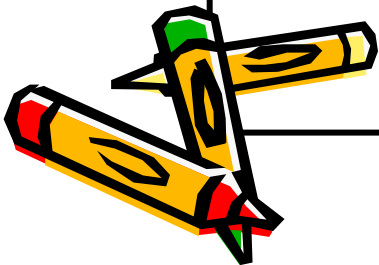
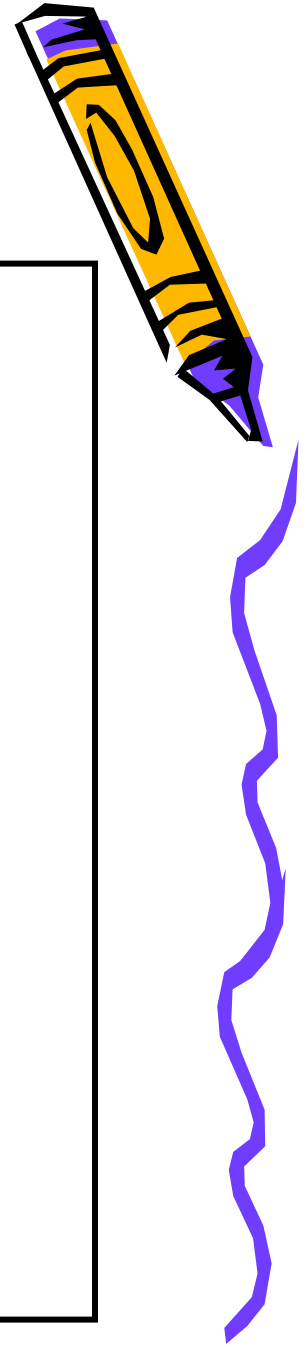


- Definición: Una discapacidad de aprendizaje es un desorden en ó mas del proceso básico involucrado en el proceso del lenguaje hablado y escrito y puede impactar el escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, y cálculos de matemáticas. La mayoría de los individuos con discapacidad de aprendizaje tiene inteligencia regular o arriba de lo regular.
- Características Comunes:
 - Diferencias notables entre inteligencia y como va el niño en la escuela
 - Dificultad en aprender el abecedario, palabras que riman, o conectando letras al sonido
 - Dificultad en deletrear
 - Es difícil leer su letra o tiene dificultad al escribir
 - Puede confundir símbolos matemáticos y leer los números mal
 - Dificultad al organizar sus ideas o pensar en las palabras correctas
 - No podrá contar una historia en orden
- Estrategias de enseñanza
 - Tenga instrucciones simples
 - Que los trabajos sean en pasos cortos
 - De mas tiempo para completar tareas
 - Tecnología de asistencia (grabadoras, máquinas de leer, etc.)
 - Considera la preferencia de aprendizaje del niño
- Tratamiento:
 - Servicios de educación especial

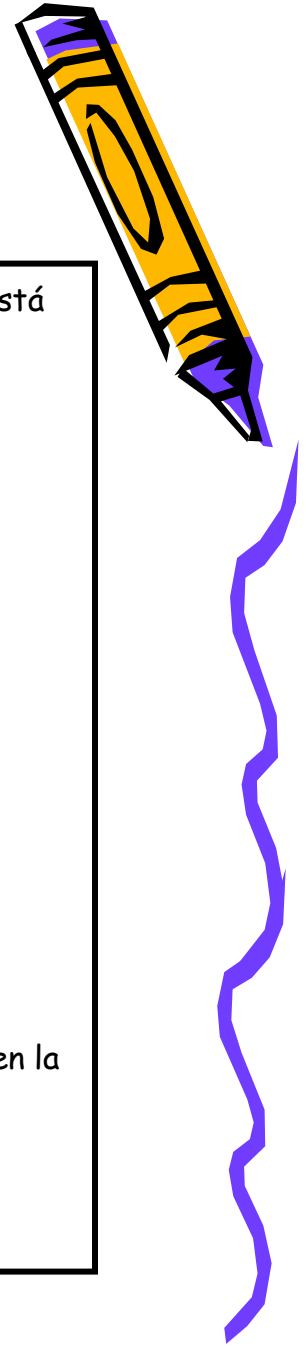


Retraso Mental

- Definición: el diagnóstico de retraso mental está basado en tres cosas:
 - Nivel cognitivo (IQ menos de 70-75)
 - Limitaciones significantes en ó mas áreas de habilidades de adaptación
 - Condición está presente desde la niñez (18 años ó antes)
- Características comunes
 - Se sienta, gatea, camina después de que otros niños lo hacen
 - Aprende a hablar más tarde ó tiene dificultad en deletrear
 - Encuentra mas difícil el acordarse de cosas
 - Tiene dificultad de aprender reglas sociales
 - Tiene dificultad en ver las consecuencias de sus acciones
 - Tiene dificultad resolviendo problemas o pensando con lógica
- Estrategias de enseñanza:
 - Apoyo visual
 - Que las tareas sean en pasos cortos
 - Enseña habilidades de vivir
 - Da claves
 - Da tiempo extra para completar trabajos
 - Demuestra las instrucciones y asegúrate que sean entendidos
- Tratamiento:
 - Servicios de educación especial
 - Terapia de lenguaje
 - Terapia física
 - Terapia ocupacional



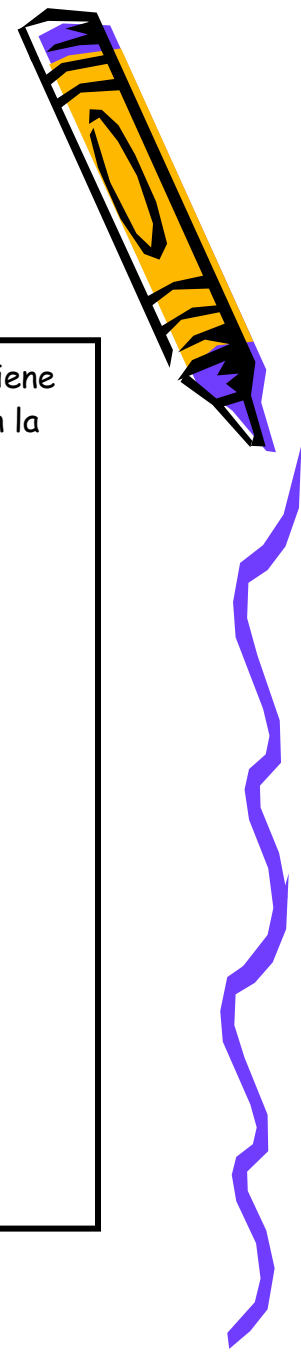
Desorden del Proceso Sensorial



- Definición: En un individuo con Desorden del Proceso Sensorial, uno ó mas de los sentidos no lo está interpretando apropiadamente. Los niños podrían estar sobre ó bajo la estimulación sensorial, tienen un nivel de actividad alto o bajo, tiene problemas con la coordinación, tiene retrasos académicos, o no puede organizar su comportamiento:
- Características comunes:
 - Taparse los oídos cuando hay sonidos fuertes
 - Evitar tocar o ciertas texturas
 - Se golpea contra objetos, gira su cuerpo
 - Se mueve constantemente y siempre está cansado
 - No tiene buen balance ni control motor
 - Tiene dificultad con la academia o actividades de todos los días aun con su inteligencia
 - Es impulsivo o se distrae fácilmente
- Estrategias de enseñar:
 - Limite la cantidad de materiales extras que cuelgan del techo y en las paredes
 - Tenga un horario consistente y deje que el estudiante sepa de cambios en el futuro
 - Tenga una esquina de silencio en el cuarto
 - Deje que haga lo que lo tranquilice durante el tiempo del círculo y en transiciones
 - Para un niño que busca información sensorial, da presión segura y firme en los hombros ó en la cabeza
- Tratamiento:
 - Terapia ocupacional
 - Servicios de educación especial



Trastornos del Habla y Lenguaje

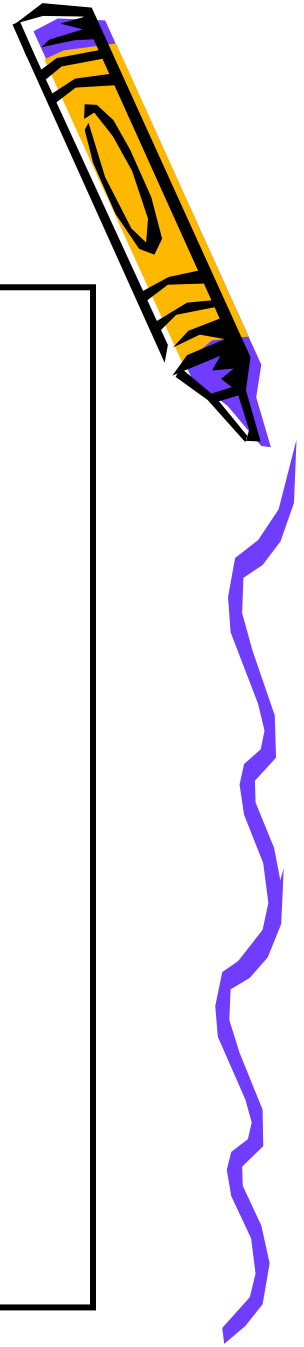


- Definición: Niños con desorden del habla tienen dificultad en pronunciar sonidos de lenguaje o tiene problemas con la calidad de la voz. Niños con desórdenes de lenguaje tienen un impedimento en la habilidad de entender correctamente, el lenguaje con y sin palabras.
- Características comunes:
 - Tartamudeo
 - No pronuncia palabras ó sonidos correctamente
 - El volumen, calidad de tono no es usual
 - No responde correctamente a instrucciones verbales ni parece entender
 - No usa palabras correctamente
 - Tiene vocabulario limitado
- Estrategias de enseñar
 - Apoyo visual
 - De direcciones paso por paso
 - Fíjese si entiende
 - Hable despacio
 - Que otros niños modelen
 - Asistencia tecnológica
- Tratamiento:
 - Terapia de lenguaje (individual y en grupo)

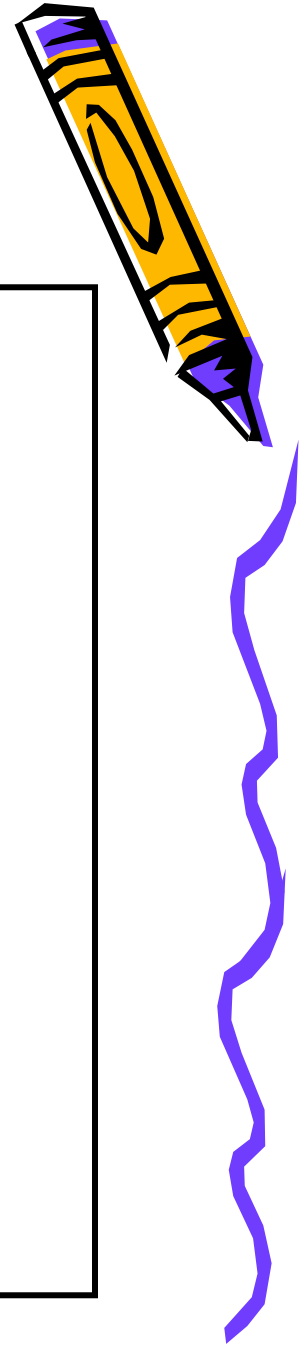


Lesión Cerebral Traumática

- Definición: Una lesión cerebral traumática causada por un golpe en la cabeza ó sacudida violentamente, impacta negativamente el funcionamiento educativo del niño:
- Características comunes
 - Dolor de cabeza
 - Mareos
 - Sonidos en el oído
 - Cansancio
 - Convulsiones
 - Falta de coordinación
 - Dificultad con la memoria
- Estrategias para enseñar:
 - Dé tiempo adicional para completar tareas
 - Dé instrucciones paso a paso y por escrito
 - Dé muestre nuevas tareas y de ejemplos
 - Dé rutinas consistentes
 - Dé muchas oportunidades para practicar nuevas habilidades
 - Reduzca las distracciones
- Tratamientos:
 - Servicios de educación especial
 - Terapia física
 - Terapia ocupacional
 - Consejería

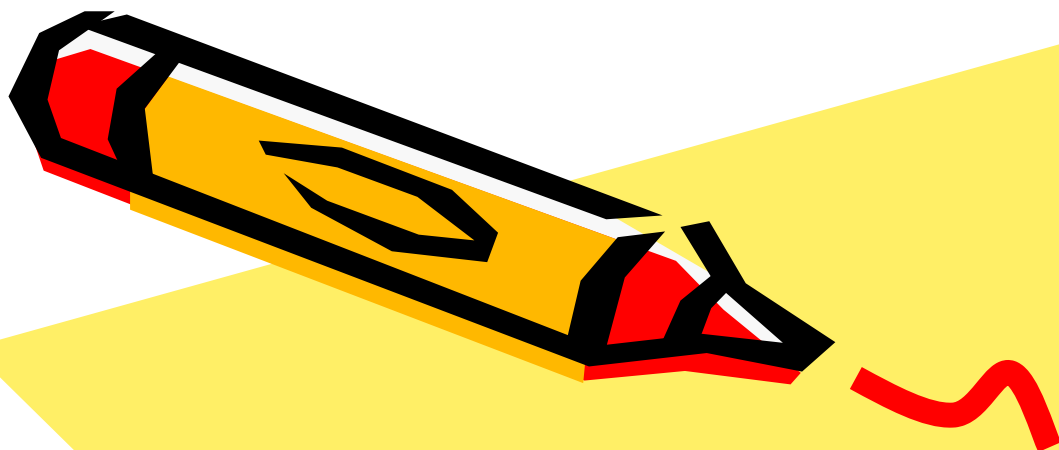


Impedimento Visual



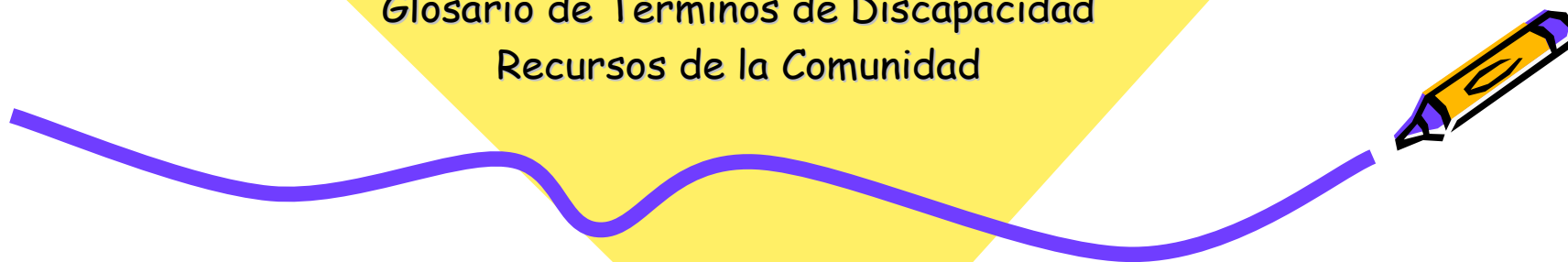
- Definición: pérdida funcional de la visión
 - Ve parcialmente-algunos tipos de problemas visuales han resultado en la necesidad de educación especial
 - Visión baja - una persona con visión incapaz de ver objetos a una distancia normal aún con ayuda visual
 - Legalmente ciego- tiene menos de 20/200 en el ojo que esta mejor
 - Ciego- estudiante que no tiene visión
- Características comunes:
 - Tal vez no explore el ambiente
 - Tal vez no imita el comportamiento social
 - Tal vez no entiende las claves que no sean verbales
- Estrategias de enseñar:
 - Use otras estrategias sensoriales para dar información (oler, probar, tocar, escuchar)
 - Ponga al estudiante donde el/ella pueda escuchar mejor las instrucciones
 - Que el salón este limpio y que las cosas sean accesible
 - Use letras grandes
 - Use contraste visual (negro o blanco)
 - Libros o audio casete
 - Tecnología de asistencia
 - Braille
 - Tratamiento
 - Tratamiento medico/ Terapia de visión



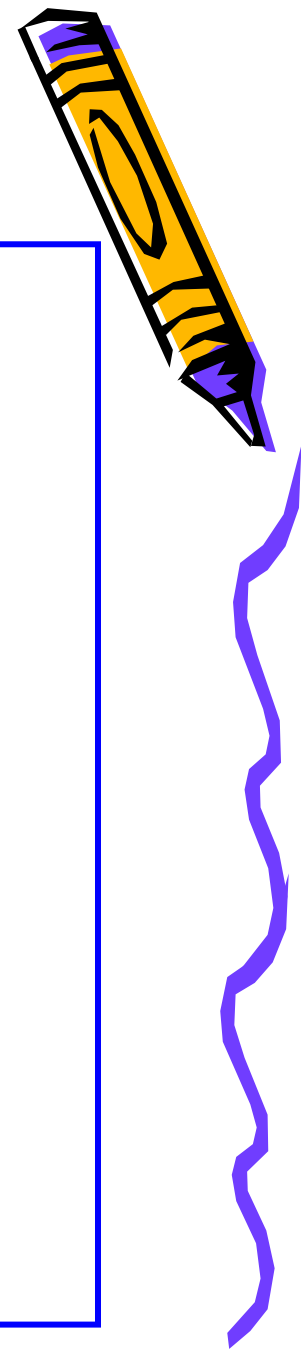


Guía de Recursos

Etapas del Desarrollo
Glosario de Términos de Discapacidad
Recursos de la Comunidad



Etapas del Desarrollo (1 a 2 años)



12 meses

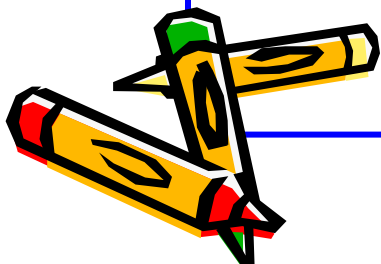
- Se para y puede dar un paso sin apoyo
- Levanta cosas con el dedo gordo y un dedo
- Dice que "sí" con la cabeza
- Da afecto
- Dice dos o tres palabras

18 meses

- Camina (puede correr un poco)
- Sube o baja una escalera
- Raya en papel con crayolas
- Usa de 5-10 palabras
- Jala juguetes que tiene ruedas
- Entiende instrucciones simples

24 meses

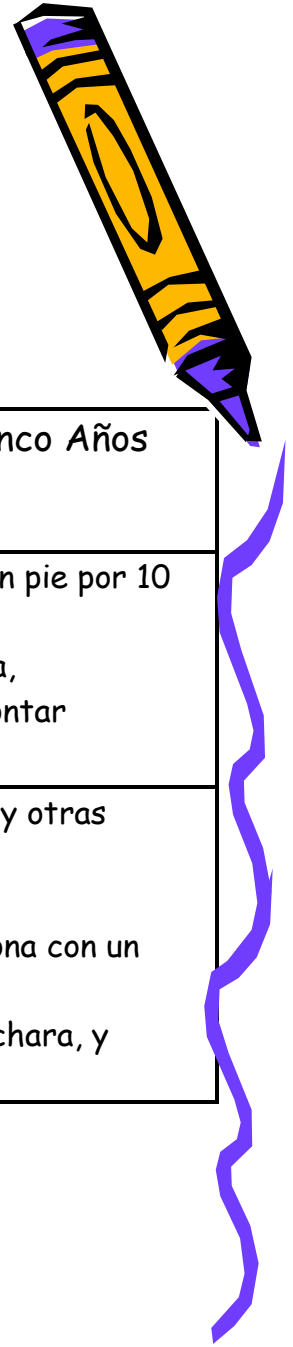
- Da juguetes cuando se lo piden
- Patea una pelota grande
- Voltea las paginas de un libros
- Pide objetos por nombre
- Reconoce una foto familiar y sabe si esta volteada
- Usa tres o mas palabras juntas, como "mas jugo"



Etapas del Desarrollo (3 a 5 años)

	Al Final del Tercer Año	Al Final de Cuarto Años	Al Final de los Cinco Años
Social/Emocional	• Imita a otros • Demuestra afecto a gente familiar • Toma turnos • Entiende, "mío, de ella, de él" • Expresa rango de emociones • Se niega a cambios grandes en la rutina	• Coopera con otros • Disfruta y es creativo con juegos imaginarios • Mas independiente • Es posible que no distinga la realidad de la fantasía • Intenta resolver conflictos	• Le gusta cantar, bailar, y actuar • Quiere complacer y ser aceptado por amigos • Sigue instrucciones mas seguido • Puede decir la diferencia entre la realidad y la fantasía
Cognitivo	• Combina objetos con fotos • Juega usando la imaginación con los juguetes • Aparta objetos por color y figura	• Nombra colores • Recuerda partes de una historia • Entiende el concepto de contar y puede contar hasta cinco • Reconoce "igual" y "diferente"	• Puede contar 10 objetos • Nombra colores correctamente • Sabe de cosas usadas todos los días en la casa (comida, electrodomesticos, dinero) • Entiende mejor el tiempo
Lenguaje	• Entiende a otros/sigue instrucciones de 2-3 partes • 4-5 palabras en una oración • Dice su nombre, edad, y sexo • Reconoce/identifica objetos comunes • Usa pronombre(yo, tu, ellos nosotros) y algunos plurales (zapatos, carros, ropas)	• Usa oraciones de cinco a seis letras • Cuenta cuentos • A aprendido la gramática básica	• Habla en oraciones mas largas de cinco palabras • Usa palabras en futuro • Cuentas historias largas

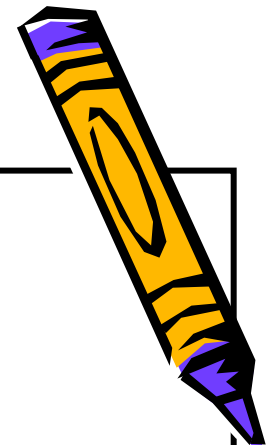
Etapas del Desarrollo (continuación)



	Al Final del Tercer Año	Al Final de Cuarto Años	Al Final de los Cinco Años
Movimiento	• Subir, bajar escalones, patear, correr, ped un triciclo fácilmente	• Salta en un pie solo por cinco segundos • Avienta, cacha, y patea la pelota	• Se sostiene en un pie por 10 segundos • Saltar, voltereta, columpiarse, montar
Habilidades del Motor Fino	• Puede dibujar círculos y líneas • Puede construir una torre de seis bloques	• Puede dibujar un cuadrado y una persona con pocas partes del cuerpo • Usa tijeras • Puede copiar algunas letras	• Copia triángulos y otras figuras • Escribe letras • Dibuja una persona con un cuerpo • Usa tenedor, cuchara, y cuchillo



Glosario de Términos de Discapacidades Comunes



•Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA)

ABA es una manera de enseñar con estructura que separa habilidades deseadas a pasos simples .Se les enseña a los niños nuevas habilidades por medio de repetición y recompensa positiva. La información es colectada e analizada para mostrar cambio sobre el transcurso del tiempo.

•Asistencia Tecnológica

Todo objeto o equipo utilizado para mantener,aumentar,o mejorar la capacidad funcional de individuos con discapacidades.

•Plan de intervención de Comportamiento

Un plan escrito desarrollado como parte de un (IEP) para dirigir los problemas de comportamiento serios. Es basado en una evaluación del propósito del comportamiento y describe la intervención que será usada. También describe como será medido el éxito.

•Conexiones de Niños y Familias (CFC)

CFCs son el punto de entrada para servicios de intervención temprana. CFCs acepta referidos a intervención temprana, coordinan servicios iniciales refieren a las familias a proveedores de servicios.

•Discapacidad del Desarrollo (DD)

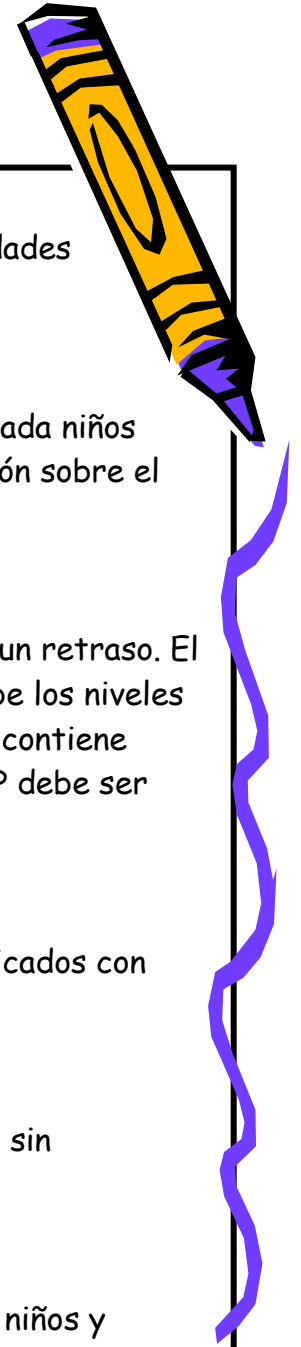
Una discapacidad severa, crónica que es evidente antes de los 22 anos de edad y es atribuída a un impedimento. La expectativa de esta discapacidad es que necesiten servicios de apoyo, que continúen infinitamente, y que limite la habilidad funcional de un individuo para participar en actividades de la vida.

•Servicio de Intervención Temprana (EI)

Servicios de EI son proporcionados a niños menores de tres años que son elegible a la criterio del estado. Los servicios son diseñados en colaboración con cada familia para apoyar las necesidades del desarrollo del niño y para aumentar la capacidad de la familia para cuidar al niño.



Glosario de Términos de Discapacidades Comunes



•Educación Publica Gratuita Apropriad (FAPE)

Educación apropiada para las necesidades de los niños es proporcionada para todos los niños entre las edades de 3 a 21 años gratuitamente.

•Programa de Educación Individualizada (IEP)

Un IEP es un plan escrito desarrollado por un grupo de profesionales multidisciplinarios y padres para cada niños determinado con una discapacidad. Un IEP es renovado por lo menos una vez al año y contiene información sobre el nivel de educación actual, metas anuales, y servicios de apoyos necesarios.

•Plan de Servicio Individualizado a la Familia (IFSP)

Un IFSP es un plan escrito y desarrollado para niños menores de tres años que han sido detectados con un retraso. El IESP es escrito por un grupo de disciplinarios junto con la familia como el participante principal. Describe los niveles del desarrollo del niño en todas las áreas recursos de la familia, prioridades, y preocupaciones. También contiene información sobre los servicios que serán recibidos y sobre el ambiente donde serán realizados. El IFSP debe ser renovado por lo menos cada seis meses .

•Acto de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)

Esta ley requiere que los distritos escolares proporcionen servicios apropiados a los estudiantes identificados con incapacidades para que los estudiantes puedan alcanzar las metas educativas.

•Ambiente Menos Restricto (LRE)

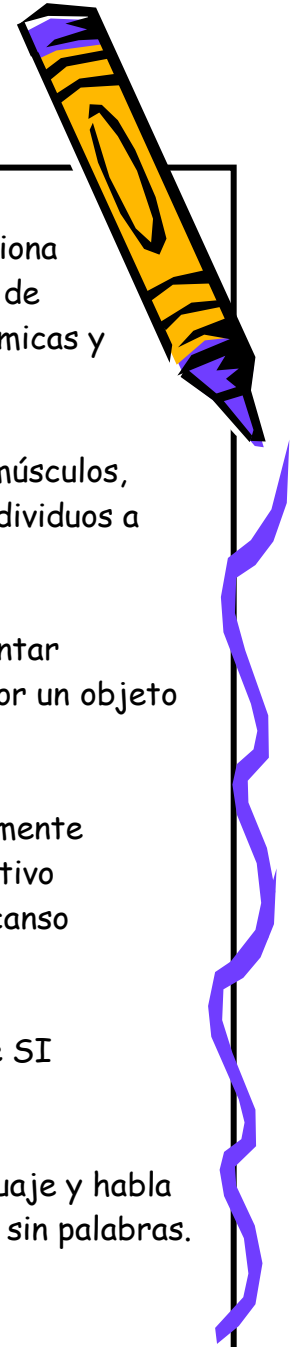
El LRE es el ambiente que proporciona mas oportunidades de educación junto con niños de la misma edad sin discapacidades.

•Ambiente Natural

El ambiente natural está definido como el hogar y otros ambientes en la comunidad donde niños y familias participan normalmente. Los servicios de Intervención Temprana deben ser proporcionados en ambientes naturales lo más posible.



Glosario de Términos de Discapacidades Comunes



•Terapia Ocupacional (OT)

OT involucra el uso terapéutico de actividades o intervenciones para aumentar la independencia, promueve la salud y previene discapacidades. Al enfocarse en las habilidades del motor fino, ayuda propia, sociales y de jugar del niño. OT hace que los individuos funcionen mejor en las actividades físicas, emocionales, académicas y sociales de todos los días.

•Terapia Física

Terapia física mejora las habilidades individuales físicas con actividades que fortalecen el control de los músculos, balancea, tono, y postura. Tratamientos comunes, masaje, ejercicio, y baños. La terapia física ayuda a individuos a mejorar el uso de huesos, músculos, coyunturas, y nervios

•Sistema de Comunicación Intercambio de Fotos (PECS)

PECS es un sistema de comunicación alternativa que usa los símbolos de fotos como una manera de aumentar comunicación funcional. Es enseñado en 6 frases empezando con el intercambio de un símbolo de fotos por un objeto que quiere.

•Cuidados de Respite

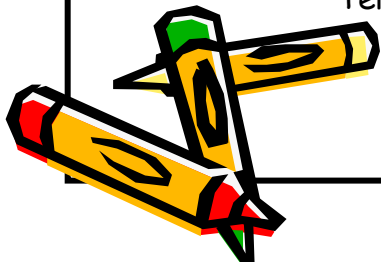
Respite es un cuidado de término corto que es proporcionado a individuos con discapacidades y es típicamente proporcionado en la casa de individuos. Respite también puede ser proporcionado en un ambiente alternativo por un período de tiempo extendido. Cuidados de respite deja que quien cuide al individuo tengan un descanso para prevenir y disminuir el estrés y el cansancio.

•Terapia de Integración Sensorial

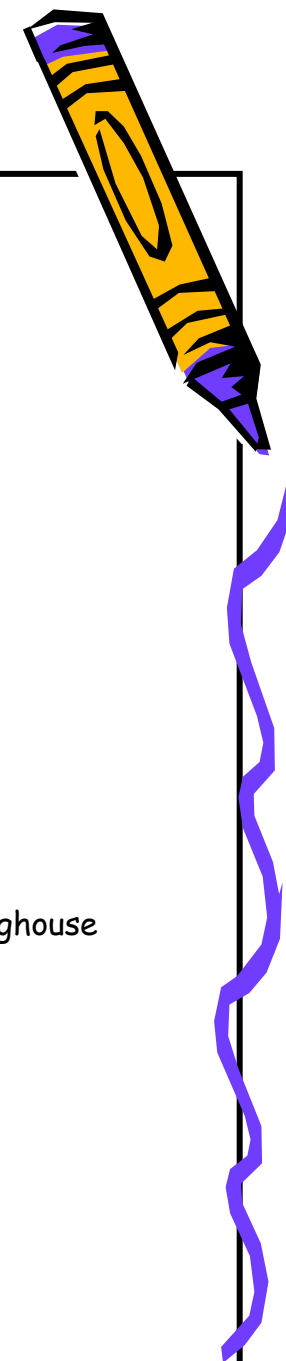
SI es terapia diseñada a individuos que no procesan la información sensorial apropiadamente. La meta de SI es mejorar las habilidades individuales y tolerar y procesar la información sensorial

•Terapia de Lenguaje

Terapia de lenguaje/habla es proporcionada por un terapeuta de lenguaje o patólogo de lenguaje y habla con la meta de mejorar la habilidad de un individuo para comunicarse, sea con palabras o sin palabras.



Recursos en la Comunidad



- Advocate Illinois Masonic Pediatric Developmental Center
3040 N. Wilton, 2nd Floor
Chicago, IL 60657
(773) 296-8441
www.advocatehealth.com/immc/services/centers/ped-devel.html

- Belle Center of Chicago
1754 West Wilson
Chicago, IL 60640
(773) 878-7868
(773) 878-7869
www.bellecenter-chicago.org

- Chicago Association for Retarded Citizens (CARC)
8 South Michigan, Ste. 1700
Chicago, IL 60603
(312) 346-6230
www.chgoarc.com

- Chicago Southside Autism Support Group (CSASG)
www.csasg.org

- Designs for Change
29 East Madison, Ste. 950
Chicago, IL 60602
(312) 236-7252

- Easter Seals Metropolitan Chicago
14 E. Jackson Blvd, Suite 900
Chicago, IL 60604
(312) 939-5115
www.eastersealschicago.org

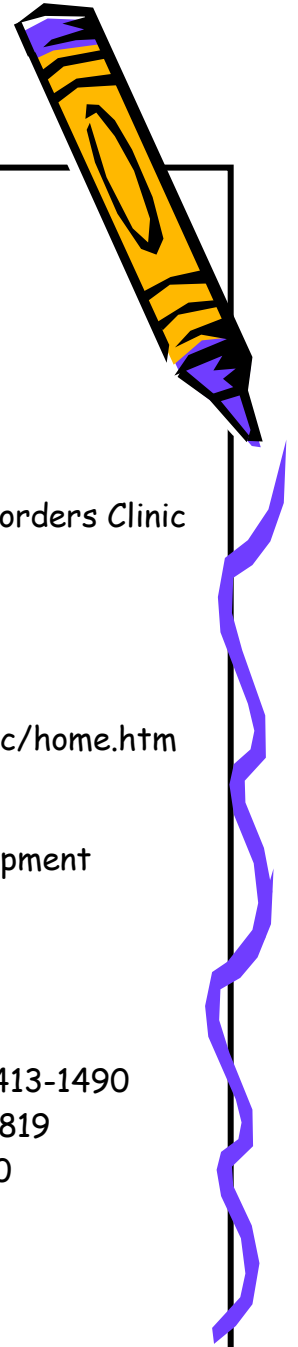
- Family Resource Center on Disabilities
20 E. Jackson Blvd., Room 300
Chicago, IL 60604
(312) 939-3513
www.frcd.org

- Hearing and Vision Connections
(877) 731-8184
www.morgani.k12.il.us/isd/hvc

- Illinois Early Childhood Intervention Clearinghouse
(800) 852-4302
www.eiclearinghouse.org

- Jewish Children's Bureau of Chicago
One South Franklin Street
Chicago, IL 60606
(312) 444-2090
www.jcbchicago.org

Recursos en la Comunidad



•Least Restrictive Environment Clearinghouse
160 North Wacker Drive, 4th Floor
Chicago, IL 60606
(800) 573-3383
www.leastrestricative.org

•Make-A-Wish Foundation
640 N. LaSalle St., Ste. 280
Chicago, IL 60610
(312) 943-8956
www.wishes.org

•Mayer-Johnson LLC
P.O. Box 1579
Solana Beach, CA 92075
(858) 550-0084
www.mayer-johnson.com

•National Lekotek Center
3204 W. Armitage
Chicago, IL 60147
(773) 276-5164
www.lekotek.org

•STARNET

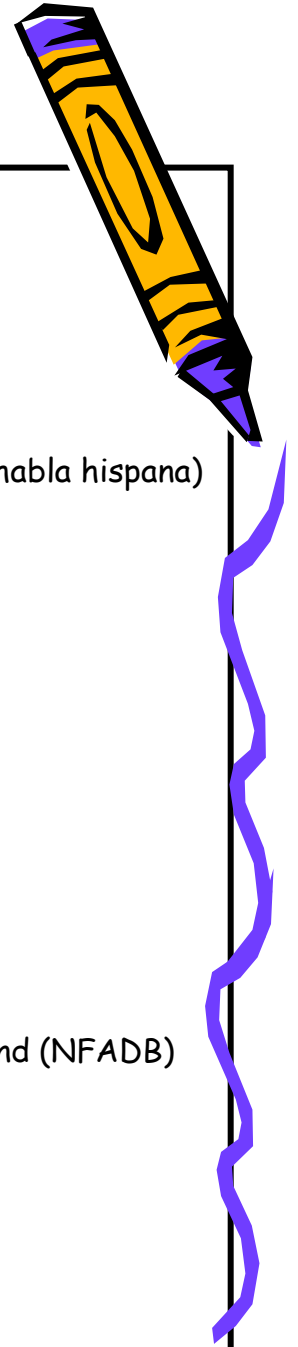
Chicago Public Schools
Office of Specialized Services
125 S. Clark, Ste. 800
Chicago, IL 60603
(773) 553-3408

•The University of Chicago Developmental Disorders Clinic
Department of Psychiatry
5841 South Maryland Ave, MC3077
Chicago, IL 60637
(773) 834-3864
<http://www.psy-svrl.bsd.uchicago.edu/ddc/home.htm>

•University of Illinois at Chicago
Institute on Disability and Human Development
1640 W. Roosevelt Rd.
Chicago, IL 60608-6904

•The Family Clinic: (312) 413-1871
Children & Adolescent Diagnostic: (312) 413-1490
Hispanic Diagnostic Program: (312) 413-1819
Adult Diagnostic Program: (312) 413-1490

Organizaciones Para Los Discapacidades



Desorden de Atención Déficit

- CHADD of Chicago
(773) 250-3200
www.chaddofchicago.tripod.com
- Institute for Family Development
PO Box 1145
Orland Park, IL 60462
(708) 361-4878
www.institutefordevelopment.com
- National Attention Deficit Disorder Association (ADDA)
1788 2nd St., Ste. 200
Highland Park, IL 60035
(847) 432-2332
(847) 432-5874
www.add.org

Autismo

- Autism Society of Illinois
2200 S. Main St., Ste. 317
Lombard, IL 60148
(630) 691-1270
(630) 932-5620
www.autismillinois.org

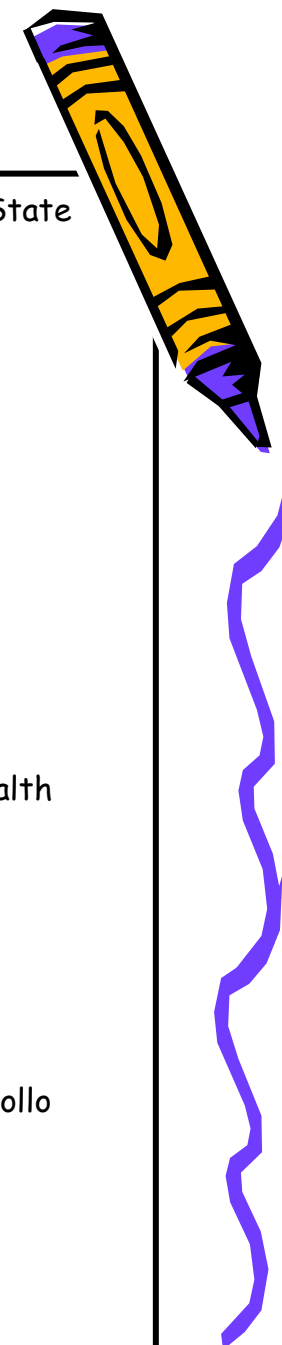
- Metropolitan Chicago Chapter of Autism
1550 W. 88th St., 1st Fl.
Chicago, IL 60620
(773) 233-4210
www.chicagoautismsociety.com

- S.A.L.T.O. (Grupo de soporte de autismo del habla hispana)
(773) 585-3868
autismchicago@yahoo.com

Ciego/Condición Visual

- Illinois Parents of the Visually Impaired
Lighthouse for the Blind
1850 Roosevelt Rd.
Chicago, IL 60608
(312) 666-1331
www.thechicagolighthouse.org
- National Family Association for the Deaf/Blind (NFADB)
Philip Rock School for the Deaf/Blind
Glen Ellyn, IL 60137
www.nsfadb.org
(773) 585-3868

Organizaciones de Discapacidades



Síndrome de Down

- GiGi's Playhouse
1069 West Golf Road
Hoffman Estates, IL 60169
(847) 885-PLAY
www.gigisplayhouse.com
- National Association for Down Syndrome
PO Box 4542
Oak Brook, IL 60522
(630) 325-9112
(630) 325-8842
www.nads.org

Discapacidad de Aprendizaje

- Illinois Dyslexia Association
751 Roosevelt Rd., Ste. 116
Glen Ellyn, IL 60137
(630) 469-6900
(630) 469-6810
www.interdys.org

- Learning Disabilities Association of Illinois State Office
10101 S. Roberts Road #205
Palos Hills, IL 60465-1556
(708) 430-7LDA
(708) 430-7592
www.ldanatl.org

- National Center for Learning Disabilities
www.ncld.org

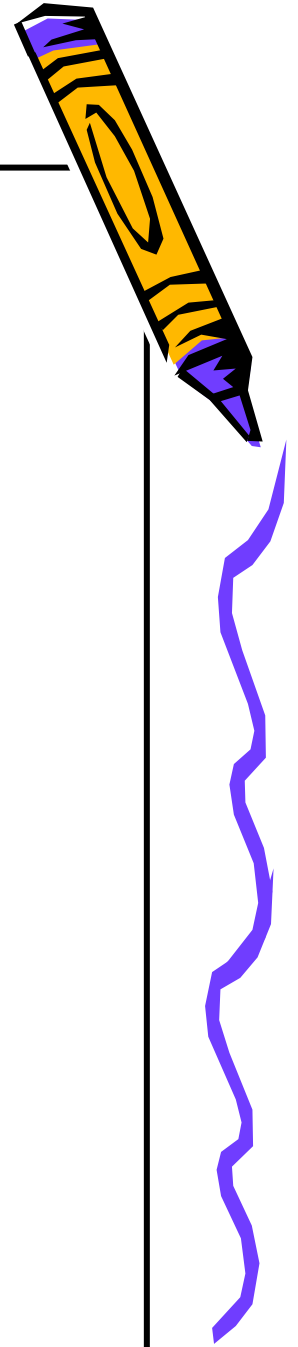
Salud Mental

- Family Support Group Community Mental Health
8704 S. Constance Ave.
Chicago, IL 60617
(773) 734-4033 Ext. 111
(773) 731-9399
www.thecouncil-online.org

Retardado Mental/ Retrasos del Desarrollo

- CARC
8 S. Michigan Avenue, Ste. 1700
Chicago, IL 60603
(312) 346-6230
(312) 346-2218
www.chgoarc.org

Organizaciones de Discapacidades



Discapacidad Física/ Salud

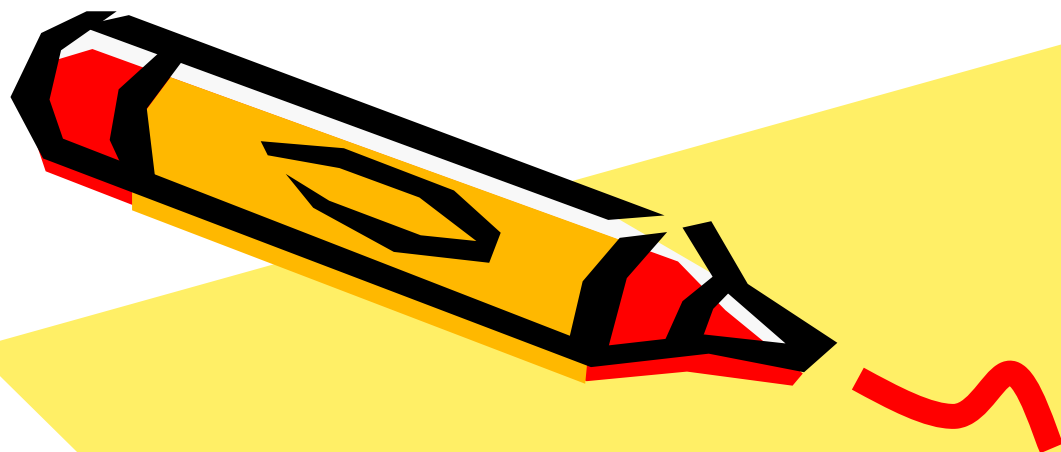
- Epilepsy Foundation
17 North State St., Ste. 1300
Chicago, IL 60602-3297
(312) 939-8622
(800) 273-6027
www.epilepsyfoundation.org/local/chicago/
- Illinois Spina Bifida Association
3080 Ogden Avenue #103
Lisle, IL 60532
(630) 637-1050
(630) 637-1066
www.illinoispinabifidaassociation.org
- Spinal Cord Injury Association of Illinois
1032 S. LaGrange Road
LaGrange, IL 60525
(708) 352-6223
(708) 352-9065
www.sci-illinois.org

Parálisis Cerebral

- United Cerebral Palsy
160 N. Wacker Dr.
Chicago, IL 60606
(312) 368-0380
(312) 368-0018
www.ucpa.org

Grieving

- Compassionate Friends
PO Box 3696
Oak Brook, IL 60522-3696
(630) 990-0010
(630) 990-0246
www.compassionatefriends.org



Ejemplos

Historias Sociales
Visuales
Forma de Observación de Comportamiento
Registro de Comunicación



Yo Uso Mis Palabras

- En la escuela uso mis palabras para hablar con mis maestras y amigos.



Yo Uso Mis Palabras

- A mis maestros les gusta cuando uso mis palabras.
- Yo uso mis palabras cuando le pregunto a la maestra
 - Cosas que yo quiero,
 - Ó, ayuda



Yo Uso Mis Palabras

- Cuando yo señalo para preguntar por cosas mi maestra puede no entender lo que quiero.
- Esto hace triste a mi maestra por que ella no sabe como ayudarme o darme lo que necesito.



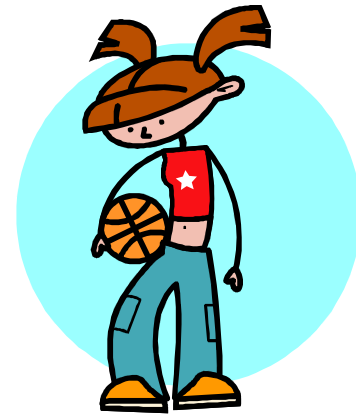
Yo Uso Mis Palabras

- A mis maestras les gusta cuando uso mis palabras
- Cuando yo uso mis palabras, mis maestra se pone contenta.
- Cuando uso mis palabras, yo puedo lograr lo que necesito



Yo Uso Mis Palabras

- A mis amigos les gusta cuando uso mis palabras.
- Cuando uso mis palabras puedo pedir a mis amigos que
 - Compartan un juguete,
 - Jueguen un juego
 - Se diviertan conmigo.



Yo Uso Mis Palabras

- Cuando agarro las cosas sin preguntar mis amigos se ponen tristes y hasta lloran.



Yo Uso Mis Palabras

- A mis amigos les gusta cuando uso mis palabras.
- Mis amigos están contentos cuando uso mis palabras.
- Cuando uso mis palabras yo puede jugar bien y mis amigos se divierten!



Yo Uso Mis Palabras

- Cuando uso mis palabras me divierto y obtengo lo que necesito
- Usaré mis palabras en la escuela .



Yo Uso Mis Palabras

- Cuando esté en la escuela usaré mis palabras.
- Cuando uso mis palabras, hago feliz a mis maestras y a mis amigos.
- Mis maestras están orgullosas de mí cuando uso mis palabras.



Qué Hacer Si Alguien Te Lastima

- Si alguien me pega ó me lastima yo les digo que PAREN!



Qué Hacer Si alguien Te Lastima

- Para decirle que paren, yo puedo decir:
 - NO
 - No hagas eso
 - PARA
 - No me pegues



Qué Hacer Si Alguien Te Lastima

- Si yo le digo a un niño que pare y no para yo le puedo avisar a una maestra



Que Hacer Si Alguien Te Lastima

- Cuando le digo a una maestra que un niño me está lastimando ella me puede ayudar.
- Después puedo jugar y divertirme!



Qué Hacer Si Alguien Te Lastima

- Si alguien me pega o me lastima yo les digo que PAREN!
- Cuando uso mis palabras para decirles a los niños que se porten bien, mi maestra esta contenta.



Qué Hacer Si Alguien Te Lastima

- Les diré a mis amigos que PAREN con decir:
 - NO
 - No hagas eso
 - PARA
 - No me pegues



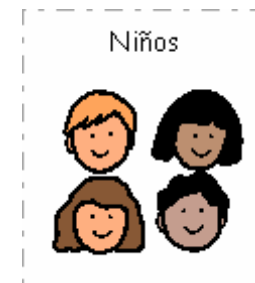
Qué Hacer Si Alguien Te Lastima

- Entonces puedo jugar y divertirme!



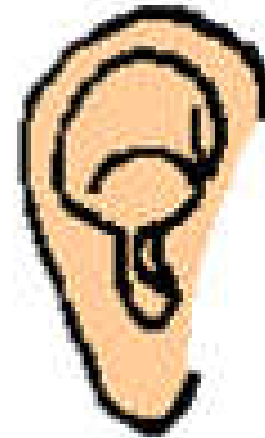
La Hora del Círculo

- Durante la hora del círculo yo me siento junto mis amigos



La Hora del Círculo

- Mis oídos están abiertos para escuchar a la maestra



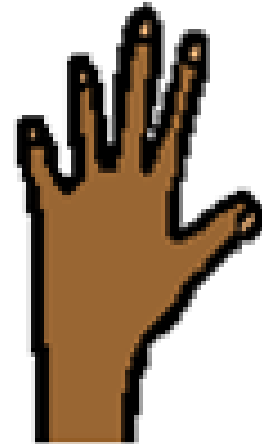
La Hora del Círculo

- Mi boca está cerrada para que no hable



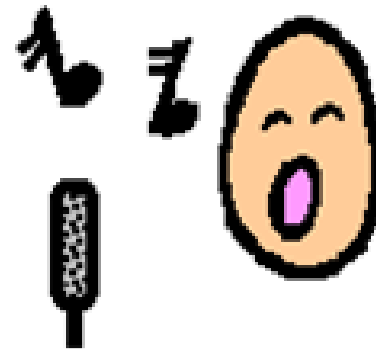
La Hora del Círculo

- Yo pongo mis manos en mis regazo y las mantengo con migo.



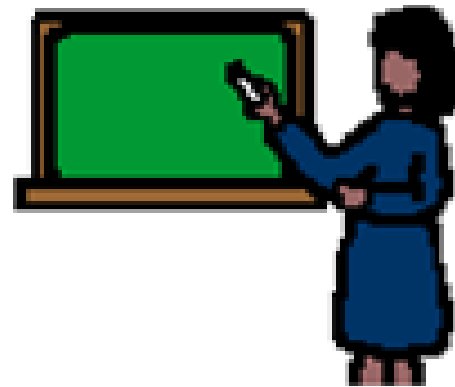
La Hora del Círculo

- Cuando hago todas estas cosas, yo puedo:
- Cantar canciones
- Escuchar historias
- Contestar preguntas
- Aprender cosas divertidas



La Hora del Círculo

- Cuando me siento bien, mi maestra se siente:
- **CONTENTA!!**



La Hora del Círculo

- Me gusta la hora de círculo
- La hora del círculo es divertido cuando me siento bien y escucho a mi maestra, me quedo callado y no estoy tocando con mis manos

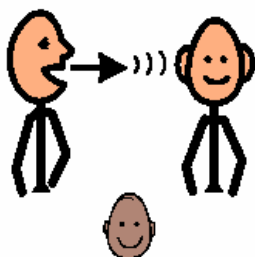


Jugar Bien Con Amigos

Jugar con Amigos



Usar Palabras Buenas



La Gente Esta Feliz



Sigue Jugando

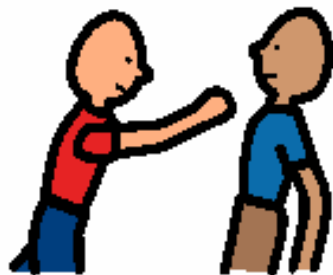


ó

Jugar con Amigos



Lastimar a Otros



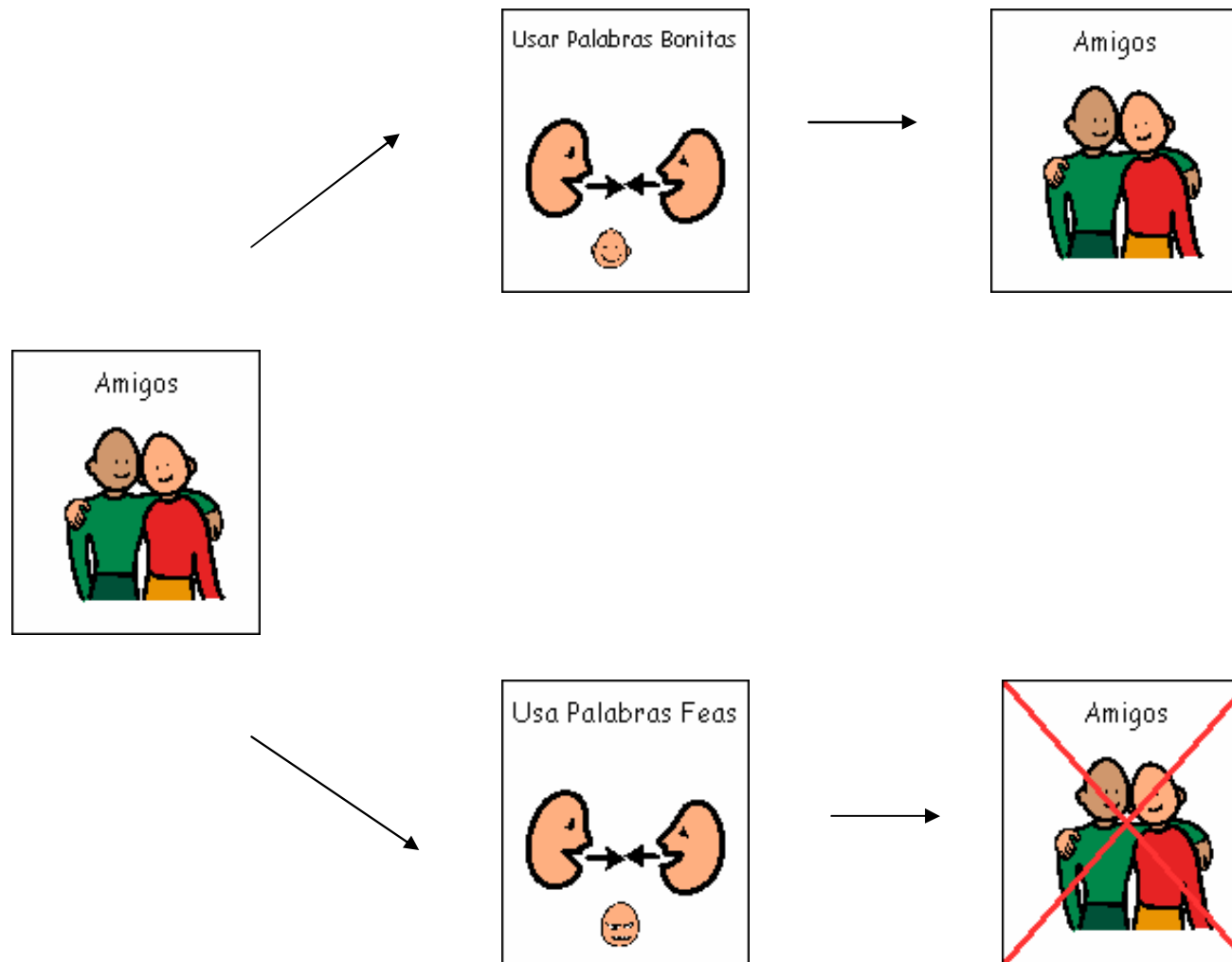
La Gente Esta Triste



Terminar de Jugar



Usar Buenas Palabras





Familia

Saludar



Abrazo



kiss



Amigos

Saludar



Abrazo



No Dar Besos



Gente Desconocida

No Toques



No Abraces



No Dar Besos



Lista de Comportamiento

Instrucciones: Completa todas partes circulando Y (Si-mucho), N (N-ninguno), o S (Algunos) para indicar si el niño tiene dificultad con el comportamiento en esa actividad.

Al Llegar / Al Salir

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



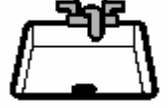
Comidas _____

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



Baño

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



Tiempo de Círculo

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



Juego Libre

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



Actividad de Grupo Chico

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



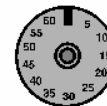
Hora de Siesta

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



Transiciones

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



Otro _____

Dias	¿Comportamiento Dificil?		
M	Y	N	S
T	Y	N	S
W	Y	N	S
R	Y	N	S
F	Y	N	S



Hoja de Observación de Comportamiento

Nombre del niño: _____ Observador: _____ Fecha: ____ / ____ / ____ Hora: _____

Antecedente

(¿Qué pasó antes?)

Describe:

Señala todas las que aplican:

Interacción entre maestra /estudiante	Actividad
Se le pidió que hiciera algo	Actividad difícil
Se le dijo que "no" o "para"	No le gustó la actividad
Atención fue dada a otros	Cambio ó termino la actividad
Fué tocado por un estudiante ó la maestra	Se cambio de una actividad o otra
Estudiante/la maestra le quitó el objeto	
Otro estudiante tenía un objeto que el niño quería	
Niño quería jugar con otros niños	
Otros estudiantes lo molestaron	Ambiente ambiente incomodo (frío, caliente, ruidoso, etc.
Estudiantes no quieren jugar con el niño	

* Estudiantes o maestros estuvieron presentes cuando ocurrió

Behavior (comportamiento)

* Describe:

* ¿Frecuencia? ____/semana

* ¿Cuánto tiempo? ____ min

*Intensidad: 1 2 3 4 5
(ciclo) mínimo severo

Consecuencia

(¿Qué pasó después?)

Describe:

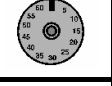
:

Dando Atención	Niños necesitaron sentarse
Dando Ayuda	Se le dijo las reglas al niño
Niño estuvo cómodo	Niño no tuvo que hacer lo que se le pidió
Se le ofreció un premio por buen comportamiento	Niño no tuvo que hacer lo que se le pidió hasta después
Ignorado por maestros	Niño fue movido a otra actividad
Ignorado por estudiantes	Quitado de una actividad o área

¿Como reaccionaron los empleados del salón?

¿Como reaccionan los estudiantes?

Fecha: _____

Actividad		Bien	Difícil	Qué hice ó dije:
Llegada				
Desayuno				
Hora del Círculo				
Juego Libre				
Actividad de Grupo Chico				
Transiciones				
Almuerzo				
Siesta				

Día de _____

Bien Hecho	Mañana, trabajaré en....
Siguió Instrucciones _____	
 Usó manos y pies (suavemente) _____	
 Jugó bien con amigos _____	
 Limpió _____	

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Quién le dió de comer (Nombre)					
Desayuno					
Almuerzo					
Cambiar el Pañal (Hora/ Iniciales)					

Comentarios:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Quién le dió de comer (Nombre)					
Desayuno					
Almuerzo					
Cambiar el Pañal (Hora y Iniciales)					

Comentarios:

Reconocimientos

Agencia de Fondos: Illinois Council en Developmental Disabilities

·Supervisora: Margaret Harkness

Recibidor: Easter Seals Metropolitan Chicago

·Principal Oficial de Funcionamiento: Barbara Zawacki

Directora del Proyecto de Inclusión Social: Rita Armstrong

Consultantes / Entrenadores

·Taryn Chrapkowski

·Adrienne Hamilton

·Angela Searcy

·Colleen Shinn

·Jennifer Tarle, M.A. CCC-SLP

·Stephanie Thompson, M.S. CCC-SLP

Autores del Manual de Recursos

·Taryn Chrapkowski

·Tracey Mikasa

·Jennifer Tarle, M.A. CCC-SLP

·Stephanie Thompson, M.S. CCC-SLP

·Traducido por Mireya Salinas

·Editado por Luz Telis

Participantes del Programa

·Easter Seals Gilchrist-Marchman Center

·Program Manager: Adrienne Hamilton

·Site Director: Dalal Masoud

·Easter Seals Near South Side

·Program Manager: Rita Washington

·Easter Seals Windy City Kids

·Program Manager: Rita Armstrong

·Logan Square Boys & Girls Clubs

·Site Director: Lidia Garcia

·Malcolm X College Child Development Laboratory

·Director: Jurellene Rigsby

·Assistant Site Director: Consuelo Kraus

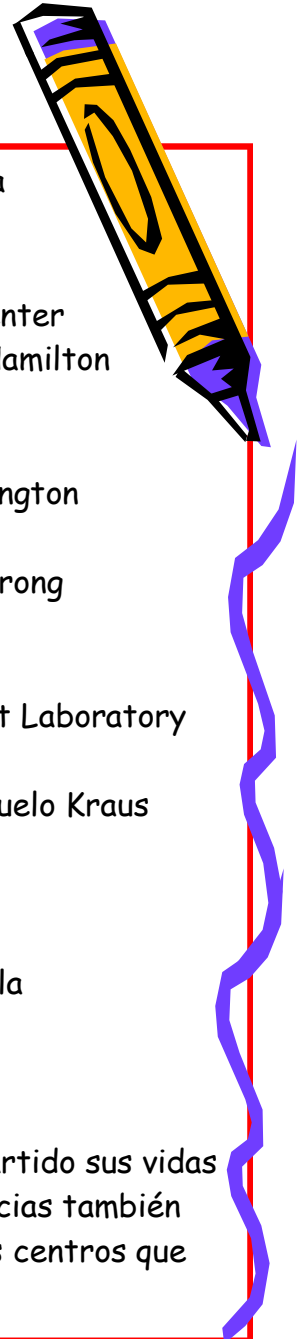
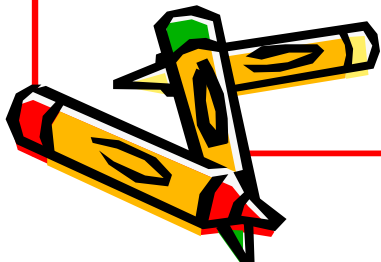
·North Avenue Day Nursery

·Director: Patricia Jackson

·Viva Family Center

·Site Manager: Diana Valenzuela

Gracias a los niños y familias que han compartido sus vidas con nosotros y nos han enseñado tanto. Gracias también por los empleados espectacular en todos los centros que han hecho posible este proyecto.



A close-up, profile view of a young child with light-colored, curly hair, blowing bubbles. The child's mouth is open, and a bubble is visible just below it. Numerous other bubbles of various sizes are floating in the air around the child. The background is a soft, out-of-focus green, suggesting an outdoor setting. The overall mood is joyful and carefree.

Gracias Por Lo Que Haces....

Estas Haciendo Una Diferencia